

Амурская епархия Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)

Управление образования города Комсомольска-на-Амуре

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ – СВЯЩЕННЫЙ РУБЕЖ ОТЕЧЕСТВА

Материалы регионального этапа

XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений

«Великая Победа: наследие и наследники»

(Комсомольск-на-Амуре, 17 декабря 2019 года)

Сборник статей

Комсомольск-на-Амуре
АмГПУ
2020

УДК 37.034
ББК 74.200.53
И 90

Историческая память – священный рубеж Отечества:
И 90 Материалы регионального этапа XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений «Великая победа: наследие и наследники» (г. Комсомольск-на-Амуре, 17 декабря 2019 года) / Под общей ред. Н.М. Оглоблиной. – Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2020. – 95 с.
ISBN 978-5-85094-655-5

В сборнике представлены материалы докладов и выступлений ученых, педагогов-практиков, представителей светских и религиозных общественных организаций, вошедшие в программу регионального этапа XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений «Великая Победа: наследие и наследники». Организаторами Чтений являются Амурская епархия РПЦ, ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» и Управление образования г. Комсомольска-на-Амуре. Тема Чтений – сохранение исторической памяти как ценностной основы национального самосознания и гражданской идентификации личности и возможности сетевого взаимодействия всех участников процесса духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников и студентов.

Тексты материалов сохраняют авторскую редакцию. Издание предназначено для специалистов в области воспитания и духовно нравственного образования, для педагогов-практиков и студентов педагогических специальностей, всех, интересующихся современными подходами и стратегиями развития воспитательной работы с учащейся молодежью.

УДК 37.034
ББК 74.200.53

ISBN 978-5-85094-655-5

© Коллектив авторов, 2020.
© АмГПГУ, 2020.

Содержание

Региональный этап XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений «Великая победа. Наследие и наследники» 17 декабря 2019 года в Амурской епархии.....	4
<i>Епископ Николай (Ашимов Д.Ю.)</i> Историческая память как основа патриотизма и нравственности	11
<i>Айрапетян И.А.</i> Знакомьтесь: наследники?!	19
<i>Боцакова Н.И.</i> Казачий кадетский класс как форма духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания школьников.....	27
<i>Калиниченко Н.Ф.</i> Духовное и историческое краеведение в системе работы учреждения дополнительного образования (из опыта сотрудничества ДТДиМ с Амурской епархией РПЦ)	34
<i>Оглоблина Н.М., Самодурова Т.В.</i> Формы и технологии трансляции духовно-нравственных ценностей в современной парадигме воспитания студенческой молодежи.....	43
<i>Черепанова Е.Н.</i> Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях МДОУ (из опыта работы МДОУ №161 г. Комсомольска-на-Амуре)	52
<i>Абрамова Е.Н.</i> Военно- и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи в системе работы отдела по делам молодежи городского округа «г. Комсомольск-на-Амуре».....	58
<i>Асланова Е.С.</i> Опыт сотрудничества кафедры теории и методики технологического образования ФГБОУ ВО «АмГППУ» с Амурской епархией в области духовно-нравственного воспитания студентов	70
<i>Епископ Николай (Ашимов Д.Ю.), Паздникова Л.А.</i> Соработничество школы и церкви как необходимое условие воспитания достойных наследников великого исторического наследия России	77
<i>Рягузова В.А.</i> Программа «В поисках утраченной истины» как инструмент формирования устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности учащихся.....	87
<i>Андреева З.А., Оглоблина Н.М.</i> Патриотическое воспитание молодежи – важнейшая задача ветеранского сообщества	96

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП XXVIII МЕЖДУНАРОДНЫХ
РОЖДЕСТВЕНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЧТЕНИЙ
«ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА: НАСЛЕДИЕ И НАСЛЕДНИКИ»
17 ДЕКАБРЯ 2016 ГОДА В АМУРСКОЙ ЕПАРХИИ**

Региональный этап XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений по теме «Великая Победа. Наследие и наследники» проходил в Комсомольске-на-Амуре в период с 22 октября по 30 декабря 2016 года. Чтения проводились по инициативе Амурской епархии при поддержке Министерства образования и науки Хабаровского края, Администрации города Комсомольска-на-Амуре, ректората ФГБОУ ВО «АмГПУ», педагогического сообщества города, командования Комсомольского гарнизона и городского Совета ветеранов.

В мероприятиях Чтений приняло участие более 1120 человек. Состав участников – представители администрации города Комсомольска-на-Амуре и муниципальных районов, преподаватели вузов, учителя, педагоги дополнительного образования, специалисты управлений образования города и муниципальных районов, входящих в состав епархии, работники культуры, военнослужащие, священнослужители, студенты и школьники, представители населения города Комсомольска, интересующиеся культурой Православия и проблемами взаимоотношений Православия с другими конфессиями, вопросами развития духовно-культурной традиции народов, составляющих общность Русского мира, вопросами осмысления и преемства исторического опыта нашей страны.

Открытию пленарного заседания по уже сложившейся традиции предшествовал торжественный акт внесения офицерами Комсомольского гарнизона и священством в зал заседания одной из самых почитаемых православными икон. В соответствии с темой Рождественских чтений этого года «Великая Победа: Наследие и наследники» в этот раз ею стала икона святого великомученика Георгия Победоносца - покровителя русского воинства.

После молитвы перед ней участникам Чтений было зачитано приветственное обращение министра образования и науки Хабаровского

края А.Г. Кузнецовой, в их адрес прозвучали слова приветствия от Администрации города, Управления образования, ректората АмГПГУ, Совета ветеранов города и руководителя мусульманской общины города Шамиля Газиева.

В рамках пленарного заседания состоялся также торжественный акт награждения ряда представителей клира Амурской епархии. Полковник, зам. командира 25 дивизии ПВО Манелюк В. И. от имени командира Комсомольского гарнизона объявил благодарность протоиерею Димитрию Галямову, протоиерею Алексею Селезеву, иерею Владимиру Кулагину и иерею Алексею Архипову, подчеркнув, что в качестве заместителей командиров частей по воспитательной работе с верующими они вносят большой вклад в воспитание воинского духа и души молодых воинов.

Начальник Управления образования г. Комсомольска-на-Амуре Л.А. Кускова вручила Благодарственные письма иерею Алексею Артамонову, иеродиакону Христофору (Игишеву) и Преосвященнейшему владыке Николаю за большую работу по духовно-нравственному воспитанию учащейся молодежи. От ректората АмГПГУ Благодарственное письмо было передано иерею Димитрию Макарову.

Ключевыми в Программе епархиального этапа Международных Рождественских образовательных чтений в этом году стали проблемы осмысления исторического опыта страны, сохранения исторической памяти ее народом. И это было сразу подчеркнуто заглавным докладом Чтений «Историческая память как основа нравственности и патриотизма», представленным Его Преосвященством епископом Амурским и Чегдомыньским Николаем. Нашли свое отражение они и в докладах других участников Чтений. Особое место среди них заняло сообщение кандидата философских наук, ст. преподавателя АмГПГУ А.А. Бирюкова «Воспитание историей как условие воспитания гражданина России. Освенцим. История и память», материалы которого были подготовлены им при посещении мемориала «Освенцим» (Польша).

В выступлениях участников Чтений была представлена целостная картина работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию всех звеньев процесса воспитания и социализации,

продемонстрировано успешное применение принципа сетевого взаимодействия разных образовательных учреждений с отделом религиозного образования епархии как опорно-методическим центром по организации работы в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания. Вместе с тем участниками Чтений было замечено, что эта работа касается и семьи - той духовной и нравственной основы, которую человеку может и должна давать семья. Не менее остро был поставлен и ряд других проблем, требующих новых форм и подходов для их решения.

В ходе работы Чтений их организаторами предусматривалась реализация практикоориентированного подхода к выбору направлений и форм работы. В рамках Чтений помимо пленарных выступлений состоялся Круглый стол «Встреча четырех поколений: наследие и наследники» с участием ветеранов Великой Отечественной войны и трудового фронта, детей войны, участников локальных боевых действий, студентов и учащихся кадетских классов; торжественное посвящение учащихся школ города в кадеты «Наследники великих побед России»; выставка творческих работ школьников Верхнебуреинского, Комсомольского и Солнечного районов «Вас воскресить, погибших на войне» (Ю. Друнина); конференция слушателей епархиального образовательного центра «Праздник иконы Божией Матери Казанской и День народного единства: история одной Победы»; реализованы три новых блока образовательной программы Амурской епархии «Земля Комсомольская - земля православная»: «Святые покровители русского воинства» (для учащихся 4-5 кл.), «Лица и лики. Русские воины-святые» (для учащихся 2-4 кл.), «Святое воинство России» для военнослужащих частей Комсомольского гарнизона, разработанные духовно-просветительским центром Амурской епархии. В образовательном центре состоялся вечер памяти участника Великой Отечественной войны военного врача-хирурга и архиепископа Луки Крымского (В. Ф. Войно-Ясенецкого) «Житие и деяния св. Луки Крымского»; открытая лекция для студентов и преподавателей факультета филологии и межкультурной коммуникации «Духовные основы русской литературы», подготовленная руководителем отдела религиозного образования. В период проведения Чтений прошло торжественное открытие

конкурса историко-краеведческих работ старшеклассников «Время подвиги эти не стерло» (В. Высоцкий)», итоги которого будут подведены в январе месяце. Состоялась презентация историко-познавательной программы для кадетских казачьих классов МОУ СОШ №35 «Казачий круг», подготовленная Духовно-просветительским центром св. Татианы при АмГПГУ. Одним из праздничных рождественских элементов программы стали выставка-конкурс рождественских вертепов, и мастер-класс «Выпечка рождественских агнцев» в МОУ СОШ №23, и рождественская встреча со студентами Губернаторского авиастроительного колледжа «Святые воины России», а также конкурс «Рождественская открытка» для студентов и школьников, и творческий вечер члена Союза писателей РФ, поэта Татьяны Мирчук «Господи, спаси мир, но сначала Россию!».

Особым украшением программы Рождественских епархиальных чтений стала встреча в Кафедральном соборе города иконы Спаса Нерукотворного, предназначенной для главного храма Вооруженных сил России, и молебен перед ней с участием военнослужащих и учащихся кадетских классов.

В итоговом документе, принятом участниками регионального этапа XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений в Амурской епархии, отмечается:

1. Участники Чтений считают, что сохранению исторической памяти, памяти о реальных событиях, формированию объективных знаний об истории России XX – начала XXI века способствует деятельность образовательных учреждений города, управления по молодежной политике Администрации города и общественных организаций: Совета Ветеранов войны и труда г. Комсомольска-на-Амуре, Хабаровской краевой организации ветеранов локальных войн и конфликтов «Боевое братство», Амурской епархии Русской Православной Церкви.

2. Приветствуя накопленный опыт работы, участники Чтений отмечают его особую важность и значимость в условиях вызовов нынешнего времени, когда западные идеологи организуют информационную войну, подвергая пересмотру и переоценке историю нашей Великой Победы. Сегодня, когда подобные подходы к истории

наблюдаются уже и у некоторых отечественных представителей либеральной мысли, в воспитательном и образовательном процессе в образовательных учреждениях необходимо сохранять объективный подход к оценке исторических событий, не допуская их фальсификации, опираясь на реальные события.

3. Участники Чтений рассматривают историческую память народа как категорию нравственную и считают ее сохранение важнейшим условием формирования патриотизма, корневого чувства родины, сохранения единства российского общества и его позитивного развития.

4. Необходимым условием успешной работы по сохранению исторической памяти является усиление взаимодействия всех участников процесса воспитания и социализации молодежи, всех участников Чтений в деле сохранения исторической памяти как инструмента формирования интеллектуальных, духовных и нравственных основ современного российского общества.

5. Участники Чтений считают, что сегодня надо шире включать учащуюся молодежь в программы и формы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. Но работа по патриотическому воспитанию не должна носить мероприятийный характер, она должна стать системной, в которой каждое звено от детского сада до вуза, до воинской части работало бы на основе принципов преемственности, перспективности и соборности.

Системный подход и соборность позволят каждому участнику процесса четко определить свое место во внешнеполитическом и внутривнутриполитическом дискурсе по поводу исторической памяти о Великой Отечественной войне, понять, что она никогда не станет только прошлым, только экстремальным историческим опытом, понять, что феномен Великой Отечественной войны - в ее объединяющем, цементирующем начале для нашего общества, которое сегодня чрезвычайно важно для определения путей его развития, пути развития нашей России.

Участники Чтений рекомендуют Оргкомитету регионального этапа XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений:

– организовать публикацию материалов Чтений – докладов, сообщений, презентаций с обязательным электронным приложением видео и аудиоматериалов для дальнейшего их использования в работе по формированию и сохранению исторической памяти;

– шире привлекать к участию в совместных просветительских программах Амурской епархии и учреждений образования студентов и педагогов образовательных учреждений СПО;

– предусмотреть в 2020 формат проведения городского молодежного форума «ДНК (духовно-нравственная культура) - генетический код гражданина России», посвященного проблеме патриотического воспитания молодежи и сохранения исторической памяти;

– поддержать идею отдела по делам молодежи Администрации города о создании единого городского центра патриотического воспитания;

– провести круглый стол с представителями родительской общественности по обсуждению проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания в семье;

– провести семинар под руководством методистов ГКУ «Информационно-методический центр» по проектированию новых форм ведения воспитательной работы детей поколения Z и др.

– направить настоящий Итоговый документ в образовательные учреждения города и муниципальных районов, входящих в состав Амурской епархии, для размещения их на сайтах.

Участники Чтений выражают уверенность, что общая сосредоточенность Церкви и органов светской власти, светских образовательных учреждений на решении проблемы сохранения исторической памяти и воспитания гражданина-патриота, как ключевой проблемы современности, будет способствовать делу укрепления духовных основ жизни населения нашего региона.

Комсомольск-на-Амуре, 2019 год от Рождества Христова
*Информация подготовлена Н. М. Оглоблиной,
кандидатом филологических наук, руководителем
отдела образования Амурской епархии и духовно-
просветительского центра во имя св. мученицы Татианы
ФГБОУ ВО «АмГПУ»*

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЗМА И НРАВСТВЕННОСТИ

*Епископ Николай (Ашимов Д.Ю.),
Управляющий Амурской епархией РПЦ*

Как известно, 2020 год в России Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом памяти и славы [1]. Главной целью его проведения является сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне, о великой победе нашего народа в мае 1945 года. Появление Указа - четкий ответ нашего государства на вопрос о роли России в этой войне. Наша страна внесла в нее самый большой вклад. 27 миллионов жизней наших соотечественников положены на алтарь Победы. И отнять память об этом у народа никто не сможет, как бы этого ни хотелось идеологам западного мира.

Однако, этот указ, как нам представляется, - очень важный показатель отношения государства не только к самой юбилейной дате, но и в целом к проблеме сохранения исторической памяти у нашего народа, у нашего молодого поколения. Так восприняла его и Русская Православная Церковь, заявив тему Международных Рождественских образовательных чтений: «Великая Победа: наследие и наследники». В ней на первый план выдвигается вопрос о том, насколько достойно именно мы, каждый из нас, воспринимаем и этот величайший подвиг наших дедов и прадедов, и предшествующие им свидетельства величия духа и силы народа, как храним память об этом наследии.

Современная социологическая наука рассматривает историческую память как один из главных каналов передачи опыта и сведений о прошлом и как важнейшую составляющую самоидентификации индивида и социальных групп. При этом отмечается, что предметом исторической памяти являются вовсе не все события прошлого, а лишь те, которые обладают большой ценностной нагрузкой, те, «которые в значительной степени актуальны для современной жизни общества» [2].

Таким событием в исторической памяти современного российского общества является именно Великая Отечественная война. Сошлемся здесь на исследования Фонда общественного мнения, которые ведутся с 2003 г.

по настоящее время. Они показывают, что праздник Победы является самым значимым для подавляющего большинства населения России. Об этом свидетельствует и появление новых социальных практик, среди которых акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», принявшие характер общенародных и даже международных. В них со всей очевидностью историческая память о Великой Отечественной войне выступает как ценностная основа национального самосознания и идентичности наших граждан.

Особая актуализация проблемы сохранения исторической памяти сегодня связана с тем местом, которое она занимает в современном политическом пространстве, где трагедия фашизма и нацизма и их оценка становится предметом исторических спекуляций. Западные СМИ сегодня открыто и активно навязывают чуждые нам взгляды, пытаются стереть историческую память, фальсифицировать прошлое и в том числе, и, пожалуй, в первую очередь, историю Великой Отечественной войны. Однако от того, какую память о прошлом мы сами сохраняем, от того, будут ли знать наши дети, какое великое наследие им оставлено предыдущими поколениями, зависит, каким будет завтрашний день нашей страны. Не случайно президент В.В. Путин подчеркивал, что историческая память в современных условиях приобретает значение «главного ресурса мощи России, её будущего» [3].

Прекрасно сказал о важности сохранения исторической памяти в своем Слове на открытии XVI Всемирного русского народного собора «Рубежи истории – рубежи России» Святейший Патриарх Кирилл: «Память об историческом пути России, о мирных и боевых подвигах ее народа – это тоже священный рубеж нашего Отечества. Убежден: от того, какое представление получат новые поколения о деяниях своих предков, будет зависеть их выбор завтрашнего дня России» [4]. Отмечая важность сохранения исторической памяти у россиян, Святейший Владыка подчеркнул, что война запада против России не только не прекращается сегодня, но и усиливается с приближением исторической даты, приобретая новые формы: «на смену физическим сражениям пришли информационные войны, когда на первое место выдвигается борьба за

души людей». Именно здесь находится тот священный рубеж, подчеркивает Его Святейшество, за который нельзя отступать, «тот рубеж Отечества, на защите которого мы должны стоять так же непоколебимо, как стояли наши прадеды - на Непрядве, под Бородино или в Сталинграде». Поэтому в современных условиях сохранение памяти об этих событиях должно быть нацелено не только на пассивное знание о героическом наследии предков, но и на активацию идеологии патриотизма, которая всегда сплачивала наш народ.

Нашей общей задачей сегодня – общей и для Церкви, и для светского образования, и для учреждений, занимающихся молодежной политикой, и для ветеранов, и для тех, кто осуществляет работу по воспитанию молодых военнослужащих, - является задача не допустить засорения сознания молодого поколения, не допустить отравления отношения к тому, что всегда было священным для россиян, - к своей Родине, осознанию величия ее истории и непростоты; не допустить потери молодым поколением того духовно-нравственного ориентира, которое определялось и определяется словом «патриотизм». Это высшее проявление духовности человека – жизнь отдать за други своя, за народ свой, за Родину и веру. Именно это заповедовал нам Христос. И для православного русского мира эта заповедь – нравственный закон.

Но нам важно помнить и знать, что не только усилия представителей зарубежных средств массовой информации направлены на дискредитацию традиционных для россиян нравственных ценностей, но и наших собственных, либеральных, таких, например, как «Эхо Москвы» и радио «Дождь».

Бывшая их ведущая, ныне, естественно, эмигрировавшая на Запад Ксения Ларина, в прямом эфире признавалась: «Я не люблю родину (Родину) давно и убежденно... Всем самым чудовищным в человеке мы обязаны патриотизму. Патриотизм разрушителен, он ничего не создает кроме трескотни, вранья, шарлатанства, лицемерия. Патриотизм не совместим со свободой, он убивает свободу мысли, свободу творчества, свободу самореализации...» Продолжать цитирование долгого монолога этой журналистки не буду. Но завершу его последним ее высказыванием:

«Патриотизм сам по себе является религией вчерашнего дня, религией мертвых»[5]. С такой позицией нельзя соглашаться, она противна всей нашей истории, нашей православной культуре. Надо публично последовательно и аргументированно доказывать ее несостоятельность. Ведь эти и подобные им высказывания становятся сегодня доступными даже детям, благодаря современным формам массовой информации. А дети, подростки, молодежь – категория, наиболее подверженная подобным провокационным информационным вбросам.

Аргументом здесь может стать ссылка на высокий авторитет представителей подлинной русской интеллигенции, например, на авторитет академика Д. С. Лихачева. «Мы обязаны быть патриотами, - утверждал он. - Патриотом обязан быть каждый народ по отношению к своему народу, но вот националистами мы никогда и ни в каком случае быть не должны»[6]. Патриотизм в понимании Д. С. Лихачева - это любовь. Любовь в Родине. Любовь к родной земле, природе, людям, ее населяющим, к их культуре, вере, нравственным ценностям. Случается иногда, что любовь используют всякие негодяи для удовлетворения своих личных амбиций (это то, о чём так или иначе писали великие). Но нельзя же из-за этого отрицать любовь вообще. Так может поступать лишь только что отвергнутый юнец, который, вгорячах, кричит, что в жизни не будет любить больше никого и никогда. Большинство таких юнцов, повзрослев, смеются над подобными своими эмоциями, но отдельные из них, бывает, несут это разочарование до конца своих дней. Психологи говорят, что из подобных типов вырастают самые злые и опасные личности, ненавидящие любовь и при этом использующие чувства других, чтобы отомстить всем за свои былые обиды. Случается, что именно такие люди становятся даже убийцами миллионов. Но, к счастью, по Божией воле, они чаще существуют как постоянно брюзжащие на все и всех никем не признанные неудачники. Кажется, случай с нашей радиоведущей именно таков. Но только ссылок даже на такие авторитеты, как Дмитрий Сергеевич Лихачев, недостаточно в противостоянии идеологическим нашим противникам.

Мы в условиях этой ведущейся с нами информационной войны должны быть более убедительными и непримиримыми, создавать такие

формы историко-культурного просвещения нашего молодого поколения, которые были бы адекватным ответом на попытки пересмотра и переоценки нашего исторического наследия. И речь не только о том, как преподавать историю в школе, какими должны быть учебники по истории. Хотя и об этом тоже нужно говорить.

Сегодня же, не умаляя роли исторической науки в воспитании патриота России, следует понимать, что понятия «история» и «историческая память» не являются синонимами, хотя многими воспринимаются именно так. Более того, эти два понятия иногда рассматриваются учеными как противоположные друг другу. История – это всегда факты, а вот их оценка, интерпретация, понимание того, что стоит за ними, это предмет исторической памяти, часто зависящий от конъюнктуры политического поля, политической позиции интерпретатора. Именно поэтому за дело воспитания достойных наследников великого прошлого нашего народа в современных политических и социокультурных условиях ответственны не только историки, но и социологи, и культурологи, и политологи, все институты нашего общества, связанные с процессами социализации личности. В том числе и Русская Православная Церковь.

Церковь нашу нередко упрекают в косности мышления, отказе от якобы необходимых реформ церковного бытия. Но это не так. Церковь во все времена выступала и выступает именно как хранитель исторической памяти народа. Реформы же, которые кое-кто кое-где пытался осуществить, как показывает опыт, обедняют и выхолащивают богатство русской традиции.

Церковь всегда хранила и хранит память о духе человеческом в его устремлении к идеалу - к Богу. Эту вечную память несут в себе многие церковные атрибуты. Например, иконы с изображением ликов таких праведников, среди которых есть и великие русские исторические личности, военачальники: легендарный былинный защитник Святой Руси Илья Муромец, св. благоверный князь Александр Невский, св. князь Димитрий Донской, св. адмирал Феодор Ушаков. Есть у нас в храмах и лик участника Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. – военного врача,

хирурга, святителя Луки (В.Ф. Войно-Ясенецкого), архиепископа Крымского. В их честь Церковью установлены особые Дни памяти.

Это знаковые фигуры, деяния которых обладают не просто большой ценностной нагрузкой, но остаются актуальными во все времена и особенно в переломные моменты нашей истории. Не случайно в годы ВОВ эскадрилья истребителей, созданная на средства, собранные РПЦ, носила имя «Александр Невский», а танковая колонна - «Димитрий Донской». Не случайно тогда же были учреждены для военных моряков орден и медаль Феодора Ушакова. Духом своего святого и героического имени они тогда поддерживали наших воинов.

Сегодня нами в содружестве с Дворцом творчества детей и молодежи Комсомольска-на-Амуре осуществляется в рамках историко-краеведческого проекта «Я – комсомольчанин» образовательная программа «Лики и лица. Святые воины России», а для молодых воинов Комсомольского гарнизона «Святые покровители русского воинства». Так мы передаем нашу память молодому поколению. Нашим инициативным мероприятием стал и трехдневный форум «ДНК (Духовно-нравственная культура) – генетический код гражданина России» с рядом образовательных программ, мастер-классов, дискуссионных площадок и других форматов работы с молодежью. В реализации программы на равных выступили сотрудники и клирики Амурской епархии и педагоги АмГПГУ, а участниками стали студенты АмГПГУ, Хабаровской духовной семинарии, трех колледжей СПО и школьники четырех школ: МОУ СОШ №7 и №23 из Комсомольска, школы Нижней Тамбовки и Чегдомына. Форум состоялся в ноябре 2018 г. В октябре 2019 года прошло еще одно знаковое мероприятие – Круглый стол «Наследие и наследники. Встреча четырех поколений» с обсуждением проблемы сохранения молодежью исторической памяти. Она прошла при поддержке Совета ветеранов Центрального округа города и отдела по делам молодежи Комсомольска-на-Амуре. Вместе со студентами АмГПГУ в ней участвовали и школьники – кадеты МОУ СОШ №23, педагоги-историки, ветераны Великой Отечественной войны и дети войны, ветераны локальных боевых действий, организаторы работы с молодежью и священнослужители. Особо тесное сотрудничество епархия

осуществляет со школами №23, 35, 7. Это, прежде всего, работа в кадетских классах, где духовно-патриотическое воспитание связано с их профессиональной направленностью. Для кадетского казачьего класса школы №35 нами подготовлена образовательно-игровая программа «Казачий круг», прошедшая экспертную оценку у историков и педагогов. В 23 школе такой формой стали «Уроки философии» в старших классах, например, на тему «Я-оккупант?». Для учащихся МОУ СОШ №7 подготовлен цикл бесед, который проводится священником в дни школьных каникул – и летних, и зимних. Есть и другие формы сотрудничества.

Замечу, работа каждого отдельного из участников этого процесса, даже самая хорошая, не может дать того эффекта, который достигается совместными усилиями – усилиями единомышленников. В жизни нашей Православной Церкви, в жизни русского мира есть особый принцип, который отражает эту особенность. Это – соборность, духовная общность народа. Единение, которое проявляется не только в религиозной, но и в мирской сфере, охватывая весь уклад жизни, составляя комплекс морально-этических норм, принятых сообществом. Нормы соборности безоговорочно осуждают индивидуализм, стремление отдельного человека противопоставить себя общности, отвергают такое понятие, как «личное счастье», утверждая, что «быть счастливым в одиночестве невозможно».

В современных условиях, когда духовное единство народа стало рассматриваться как важный фактор развития страны, такой же, как политическая и экономическая стабильность, и потребовалась «общая система нравственных ориентиров...», этот принцип становится определяющим не только для Церкви. Он позволяет каждому из нас четко определить свое место во внешнеполитическом и внутривнутриполитическом дискурсе по поводу исторической памяти о Великой Отечественной войне, понять, что она никогда не станет только прошлым, только экстремальным историческим опытом. Феномен Великой Отечественной войны - в ее объединяющем, цементирующем начале для нашего общества, которое сегодня чрезвычайно важно для определения путей его развития, пути развития нашей России.

Литература

1. Указ Президента РФ о проведении в России Года памяти и славы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/news/page/13> (дата обращения 12.12.2019)
2. Рачина А.В., Бурьков В.В. Великая Отечественная война и историческая память молодого поколения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2016. - №11. – С. 112-114.
3. Путин В.В. Речь на встрече с участниками учредительного съезда российского Военно-исторического общества 14.03.2013 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ruskline.ru/news_rl/2013/03/15/vladimir_putin_glavnyj_resurs_mowi_rossii_v_nash_ej_istoricheskoi_pamyati/ (дата обращения 12.12.2019)
4. Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл. Речь на открытии XVI Всемирного русского народного собора [Электронный ресурс]. - Режим доступа: patriarchia.ru/db/text/2502801.html (дата обращения 12.12.2019)
5. Ларина К. Патриотизм [Электронный ресурс] / Ксения Ларина; Эхо Москвы. - Режим доступа: <https://echo.msk.ru/blog/xlarina/1250768-ech> (дата обращения 12.12.2019)
6. Лихачев Д.С. Патриотизм и национализм. Малые народы [Электронный ресурс]. - Режим доступа https://www.lihachev.ru/pic/site/files/fulltext/izbrannoe_misli_o_jizni/0015.pdf (дата обращения 12.12.2019)

ЗНАКОМЬТЕСЬ: НАСЛЕДНИКИ!?

*Айрапетян Ирина Анатольевна,
методист по воспитательной работе
ГКУ «Информационно-методический центр»
г. Комсомольск-на-Амуре*

Послевоенное поколение получило в наследие духовную крепость и огромную любовь к Родине. Именно они стимулировали последующий мощный подъем во всех сферах жизни страны – в науке, в индустриальном развитии, в покорении космоса.

«И откуда взялось столько силы
Даже в самых слабейших из нас?
Что гадать! – Был и есть у России
Вечной прочности вечный запас»,

– эти строки поэтессы Юлии Друниной, участницы Великой Отечественной войны, с полным правом можно отнести к подвигу нашего народа не только в военные, но и в послевоенные годы. Но как бы мы ни гордились трудами и стойкостью своих родителей, дедушек и бабушек, честно взирая на современность, приходится, как когда-то художник

Василий Максимов, признать: «Все в прошлом». Однако, наше недавнее героическое прошлое не может не стать сегодня в учительской среде основой для большого разговора о нашей современной жизни. Сегодня в нее вступают наследники уже третьей-четвертой очереди, родившиеся после той, действительно, великой Победы. И учителям, как, пожалуй, никому другому, становится все заметнее, что меняются не только сами поколения, но и взгляды детей на жизнь, на ее цели.

Сегодня в современной психолого-педагогической и социологической науке уже появился целый ряд научных работ, в которых эта ситуация стала предметом научного осмысления. При этом подход к ней осуществляется с разных позиций. Это отразили сами названия исследований: А.В. Гаврилова. «Социально-психологические особенности ментальности нового поколения» [1], И.В.Арцимович. «Современное поколение: вызовы обществу или времени» [2], Н.А.Зайцева. «Теория поколений: мы разные или одинаковые?» [3] и др. Для обозначения особенности поколения последних лет был введен в научный обиход даже специальный термин – «Поколение Z» [4]. Теоретический аспект осмысления специфики этого поколения нашел свое отражение в работах А.Е. Кулаковой [5], Л.В. Сапа [6], практический подход интересно представлен в работе М.Р. Мирошниченко «Разные поколения – разный педагогический подход» [7].

Вместе с тем, все ученые-теоретики и практики сходятся в понимании того, что «Поколение Z» - это дети, рожденные с 2000 года. И отличается оно прежде всего тем, что у этого поколения возникает размывание жизненных принципов и жизненных ориентиров.

Интересные исследования на эту тему были проведены Сбербанком и Validata [8], а также ВЦИОМ [9]. Согласно данным этих исследований получается, что человек живет как бы в тумане, в котором ориентиры не видны. Раньше устоявшееся в обществе жизненное кредо было в чем-то упрощенно-популистским: каждый человек должен был сделать в своей жизни нечто, сводящееся к стандартному набору (построить дом, вырастить сына, посадить дерево). Сейчас такой определенности, которая бы сводилась к простым формулам, больше нет. В современных условиях

человек приобретает больше свободы, но он не знает, что с этой свободой делать. Как лучше всего жить? Каким быть? К чему стремиться? Поэтому актуальнейшая задача современного школьного воспитания - дать ответы на эти вопросы, дать нашим детям определенные жизненные ориентиры, которые помогут им реализовать себя в жизни. Именно на это нацелены разработанные в наших школах программы воспитания и социализации учащихся.

Ежегодно заместителями директоров школ и классными руководителями школ города Комсомольска-на-Амуре в рамках реализации этих программ проводится изучение личностного развития учащихся. Так, в 2018-2019 учебном году в опросе участвовало 292 выпускника 11-х классов из 9 ОУ города.

Учитывая то, что ценностные жизненные ориентиры многочисленны, мы, для удобства анкетироваемых, объединили их в четыре основные группы: здоровье (физическое благополучие и безопасность), семья, социальные ценности (карьера, материальное положение) и ценности духовные (образование, культура).

Ответы школьников распределяются по 10 шкалам.

1. Характер отношений школьника к Отечеству.
2. Характер отношений школьника к Земле.
3. Характер отношений школьника к миру.
4. Характер отношений школьника к труду.
5. Характер отношений школьника к культуре.
6. Характер отношений школьника к знаниям.
7. Характер отношений школьника к человеку как Другому.
8. Характер отношений школьника к человеку как Иному.
9. Характер отношений школьника к своему телесному Я.
10. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, душевному Я.

Таблица 1 – Результаты изучения динамики личностного роста выпускников 11 классов.

№	шкалы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	динамика
1	Отношение к Отечеству	5,6	5,5	5,3	
2	Отношение к природе	5,7	5	6,6	+1,6
3	Отношение к миру	6,5	5,6	7,2	+1,6

№	шкалы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	динамика
4	Отношение к труду	6,6	5	6,0	+1
5	Отношение к культуре	5	4,7	5,4	
6	Отношение к знаниям	6,1	5,4	6,9	+1,5
7	Отношение к человеку как Другому	2,7	4,9	5,9	+1
8	Отношение к человеку как Иному	3,9	4,1	5,8	+1,7
9	Отношение к телесному Я	7,2	5,7	6,7	+1
10	Отношение к внутреннему миру	3,2	3,6	3,8	

Таблица 2 – Результаты изучения динамики личностного роста учащихся 8 классов.

№	шкалы	2013-2014(5кл)	2017-2018(8кл)	динамика
1	Отношение школьников к Отечеству	5,6	4,1	-1,5
2	Отношение школьников к природе	6,0	5,4	-0,6
3	Отношение школьников к миру	5,0	4,1	-0,9
4	Отношение школьников к труду	6,1	4,3	-1,8
5	Отношение школьников к культуре	5,3	4,5	-0,8
6	Отношение школьников к знаниям	5,8	4,4	-1,4
7	Отношение школьников к человеку как к Другому	3,3	3,3	0
8	Отношение школьников к человеку как Иному	4,0	3,8	-0,2
9	Отношение школьников к телесному Я	7,4	5,8	-1,6
10	Отношение школьников к внутреннему миру	3,2	3	-0,2

Сравнительный анализ показывает, что ценности здоровья для будущего поколения будут еще более актуальны. Люди будут осознавать, что для поддержания здоровья при современном образе жизни нужно прикладывать больше усилий

Отношение подростка к своему телесному Я. Ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам -

извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме- 6,7 баллов

А вот вторая **группа ценностей – семейные** – в глазах нового поколения обречена на постепенную девальвацию. Перемещение внимания будет происходить в сторону социальных ценностей – карьера и благосостояние.

Но, вспоминая конфликтность и проблемы с эмоциями, можно ожидать, что это общество будет склонно к более острой конкуренции людей друг с другом, конкуренции не корпоративной, а персональной. Новое поколение будет еще больше, чем предшественники, стремиться расталкивать окружающих локтями для достижения личных целей.

А четвертая **группа ценностей – духовная** – для значительной массы молодежи опять же будет обесцениваться. Группа образование, духовность, личностное развитие имеет высокий приоритет, но будет сокращаться.

Современные молодые люди смотрят на окружающий мир через очки ролевых компьютерных игр, для них предстоящая жизнь – это игра, где есть уровни, которые надо пройти, есть определенные условия и правила прохождения всех этапов (если что-то не получится, можно еще раз повторить, исправить). В этой игре главным становится потребление развлечений. Дети поверхностно и легкомысленно относятся к учебе, с оптимизмом смотрят в будущее и, естественно, рассчитывают на успешное завершение каждого «уровня», даже не представляя всей серьезности и опасности реалий жизненного сюжета.

Отношение подростка к человеку как Другому. Подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается - 5,9 баллов.

Отношение подростка к культуре. Подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему - *5,4 баллов*.

Любопытно отметить, что из-за того, что «зеты» зависимы от гаджетов и предпочитают виртуальное общение реальному, у социологов возникла идея об их интернационализме. Согласно опросу Ford, проведенному в 50 странах, взрослые считают, что патриотизм не свойственен современным подросткам. Этому поколению приписывают аполитичность и склонность отождествлять себя с глобальным онлайн-сообществом.

Однако события последних лет показывают, что картина несколько сложнее. По крайней мере, в России дело обстоит ровно наоборот. Здесь социологи фиксируют у отечественных подростков всплеск патриотических настроений, а некоторые даже называют их «поколением Крым» (из-за того, что эта возрастная группа положительнее всего отреагировала на присоединение полуострова). Впрочем, патриотизм подростков не всегда выражается в поддержке генеральной линии государства: они могут ходить на митинги оппозиции или критиковать происходящее в стране, как это делает, например, кумир поколения рэпер Face. Результаты диагностики показали, то характер отношений выпускников 11 класса к *Отечеству* характеризуется тоже как ситуативно-позитивный – *5,3 балла*. Подросток переживает чувство Родины, как чувство родного дома, города. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встаёт, когда звучит гимн, но не по духовному порыву, а потому, что так принято. При необходимости не отказывается помочь ветерану, хотя инициативно своей помощи может и не предложить.

Как показывают наши исследования, поколение Z в целом активнее в общественном плане, чем их предшественники. Они равнодушны к социальным проблемам и отстаивают свое мнение. Подростки цифровой эпохи готовы выходить на бессрочные протесты «против неэффективной власти» и пенсионной реформы или создавать школьные профсоюзы для защиты прав учеников. Этот вывод наш согласуется с данными «Левада-центра», которые свидетельствуют еще и о том, что в последние два года растет процент молодежи, сожалеющей о распаде Союза.

Картина, в целом, получается как грустная, так и удивительная.

Но...на смену поколению Z уже приходит новое поколение: поколение Альфа. Дети, рожденные после 2010 года. А какие же они? Мы пока доподлинно не знаем, но, по предположениям, по предварительным наблюдениям психологов, Альфа-дети самостоятельны, любознательны, талантливы, смотрят на мир позитивно и знают, чего хотят. Но также они чувствительны, ранимы и требуют к себе творческого подхода. Поэтому им нужны родители и педагоги, которые умеют договариваться и идти на компромиссы, которым надо научиться быть понимающими, принимающими и поддерживать любые творческие начинания ребенка. Отказаться от критики и любого вида насилия, вместо этого практиковать больше объятий и слов любви. Придется смириться и с тем, что эти дети не признают правила ради правил. Им надо знать, что это действительно важно и необходимо.

Один из тезисов теории поколений гласит: ценностью становится то, что в дефиците. Можно предположить, что после профицита виртуального общения поколения Z ценностью для Альфа-поколения станет непосредственное межличностное общение, духовное общение, духовная культура. И это надо иметь ввиду педагогам.

Специалисты предрекают, что Альфа-поколение может стать движущей силой инноваций и прогресса. Что им точно не подходит, так это старые методы обучения. Что же делать учителям? Ответим притчей, в которой ученик спросил: «Как долго ждать перемен к лучшему?» И получил ответ: «Если ждать, то долго! Делать!»

Литература

1. Гаврилова А.В. Социально-психологические особенности ментальности нового поколения // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». - 2016. - Т.26, вып.2. - С.58-63.
2. Арцимович И.В. Современное поколение: вызовы обществу или времени. // Интернет-наука. - 2017. - №12. – С.119-121.
3. Зайцева Н.А. Теория поколений: мы разные или одинаковые? // Российские регионы: взгляд в будущее. - 2015. - №23. - С.221-236.
4. Ожигалова Е.М. Теория поколений Н.Хоува и В.Штрауса. Вопросы практического применения // Бизнес-образование в экономике знаний. - 2015. - №1. - С.94-97.
5. Кулакова А.Е. Поколение Z: теоретический аспект // Вопросы территориального развития. - 2018. - Вып.2 (42). - С.5-8.
6. Сапа Л.В. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС // Продуктивная педагогика. - 2015. - №8 (51). - С.2-9.
7. Мирошниченко М.Р. Разные поколения – разный педагогический подход // Школьные технологии. - 2014. - №26. - С.8-20.
8. 30 фактов о современной молодежи: исследования Сбербанка и Validata [Электронный ресурс] // Янгспейс. - 2017. - №11. - Режим доступа: <http://yongspace.ru/fag/sberbank-issledovanie-molodezhi/> (дата обращения 12.12.2019)
9. Поколение Selfie: пять мифов о современной молодежи [Электронный ресурс] // ВЦИОМ. Пресс-выпуск. - №3265. - 13.12.2016. - Режим доступа: <https://vciom.ru//index.php?id.=236&uid115996> (дата обращения 12.12.2019)

КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КЛАСС КАК ФОРМА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Боцакова Наталия Ивановна,
директор МОУ СОШ №35
г. Комсомольска-на-Амуре*

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в соответствии со Стратегией национальной безопасности [1] и Госпрограммой по патриотическому воспитанию [2] играет важную роль в обеспечении как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека. Поэтому одним из наиболее важных вопросов воспитания на сегодняшний день является формирование любви к Родине, России, формирование знаний и понимания её истории. Ведь патриотизм — это составная и неотъемлемая часть национальной идеи, неотъемлемый компонент культуры и науки. «У нас нет...и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма...», - подчеркнул в одном из своих выступлений Президент РФ В. В. Путин [3].

Одна из чувствительных проблем современного российского общества – отсутствие у части молодёжи фундаментальных ценностных ориентиров, обеспечивающих преемственность поколений. Исследования ученых-педагогов свидетельствуют, что чувство патриотизма у современных подростков ослабло, их волнуют личные заботы, которые лежат, в основном, в области собственного «я» [4]. Идеи бездуховности, потребления, индивидуализма, успеха любой ценой навязывались и навязываются молодежи нашими СМИ. Показательно, еще совсем недавно А. А. Фурсенко, теперь уже бывший министр образования Российской Федерации, ставил перед школой задачу воспитания не человека-созидателя, а именно «квалифицированного потребителя», что, естественно, вызвало непонимание у учительской общественности [5].

Как показывает наш опыт, противодействием такому взгляду может стать система воспитания, основанная на воинских, культурных и исторических традициях России.

Подростковый возраст является наиболее оптимальным для системы гражданского воспитания, т.к. это время самоутверждения ребенка как личности, активного формирования его социальных интересов, жизненных предпочтений и идеалов.

Патриотизм - это не рамочное понятие, его нельзя отделить от нравственности и духовности. Именно поэтому при реализации программы сопровождения кадетских казачьих классов «Служу России» сложилась команда единомышленников (со-работников): педагогический коллектив, совет родителей, станичное казачье общество «Георгиевское», Амурская епархия, Специальное управление ФПС №24 МЧС России, в/ч №31458 24 дивизии ПВО, филиал № 7 городской централизованной библиотеки.

Любая дорога начинается с первого шага. И уже 1 сентября к нашим первоклассникам приходят представители станичного казачьего общества «Георгиевское», и наши самые маленькие воспитанники узнают о том, что наш край носит имя казака Ерофея Хабарова, о том, что они носят форму Казачьего Уссурийского войска, о том, что символизируют цвета нашей формы, узнают о том, что казачье сословие – особое, с особой культурой, в которой определяющее место отводится Православию. Поэтому учебный

план кадетского казачьего класса включает предмет «Основы православной культуры», а также «Историю казачества», «Историю кадетства», «Основы воинской службы».

«Основы православной культуры» (ОПК) является одним из шести учебных модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Родители имеют право выбора модуля. Родители учащихся кадетских казачьих классов в силу традиции осознанно выбирают «ОПК».

«Основы православной культуры» - предмет не религиозный (речь не идет ни о преподавании «Закона Божьего», ни о принуждении к церковным службам и обрядам), это предмет культурологический. Культура – многозначное слово. В данном случае подразумеваются те фундаментальные духовно-нравственные ценности, которые составляют основу самоидентификации народа России. По выражению академика Дмитрия Сергеевича Лихачёва, знание своей культуры является «нравственной оседлостью» человека, без которой не может развиваться ни личность, ни народ, ни государство [1]. Основная задача модуля «ОПК» - воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, любви к своему народу, к своему Отечеству, к тем духовно-нравственным достижениям, которые в течение целого тысячелетия создавал народ.

В современных условиях на внеурочную деятельность возлагается особая миссия - способствовать формированию у подростков нравственных ориентиров человека, способного правильно взаимодействовать со своим социальным окружением, осознающим свою российскую гражданскую идентичность, воспитанного на чувстве патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край. И в этой работе мы ориентируемся на программу «Истоки» [1].

«Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Программа «Истоки» оформилась на волне педагогических, философских и духовных поисков нашего времени, когда все более очевидной становится потребность в возвращении образования к его первоначальному смыслу. Русское слово «образование» включает в себе напоминание об «образе», которое означает приведение чего-то к определенной форме.

Введение курса «Истоки» в практику работы с учащимися кадетских классов дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Особая роль в воспитательном процессе отводится курсу «История кадетства», который призван обеспечить специальную историческую подготовку кадетов, которая должна стать одним из фундаментов тех знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем будут способствовать их профессиональной ориентации на военном поприще и государственной службе.

Основными задачами курса являются:

- формирование ценностных ориентиров и убеждений на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта;
- развитие исторической культуры, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к прошлому, к русским воинским традициям, к предшественникам, прославившимся на военном и гражданском поприще и высокого сознания общественного долга;
- привитие чувства любви и преданности своему Отечеству, кадетскому корпусу (школе) и гордости за них.

Программа «Основы воинской службы» наряду с изучением основных положений устава, основ медицинских знаний, огневой подготовки, топографии и ориентирования содержит изучение тем: «История вооруженных сил России», «Памятные даты», «Традиции вооруженных сил», «Полководцы и герои России».

Подведением промежуточного итога внеурочной работы является проведение научных конференций.

Тематика конференций, проходящих в рамках кадетских недель, определена памятными историческими датами православной церкви: «Святой Благоверный Александр Невский», «Святой Князь Владимир-креститель Руси», «Православие в годы ВОВ», «680 лет Троице-Сергиевой лавре», в этом учебном году в ноябре месяце тематика конференции «Наследие и наследники».

При подготовке к научным конференциям кадеты выбирают темы сообщений не только с традиционными историческими вопросами о жизни православных святых, но и темы, тесно связанные с современной историей и культурой нашей страны («Александр Невский в произведениях культуры России», «Государственные награды имени православных святых», «История создания Эрмитажа»).

Два года реализуется в школе при активном участии Преосвященнейшего владыки Николая проект Амурской и Чегдомынской епархии «Уроки философии», более четырех лет библиотекари филиала № 7 городской библиотеки совместно с представителями духовенства епархии проводят кино клуб «Глазами истины». Необходимость этой сложной работы очевидна. Простые понятия семья, дружба, любовь, счастье осмысливаются и принимаются детьми по-новому, с точки зрения понятий самопожертвования, милосердия, преданности, долга.

Именно совместная работа с представителями духовенства помогла педагогическому коллективу привлечь родителей к организации и проведению многих мероприятий, а рядом с ними и дети приходят к осознанию необходимости постижения и понимания православной культуры, включающей огромный круг социальных явлений,

затрагивающих все основные сферы жизнедеятельности человека и прежде всего его духовную сферу.

Только используя все виды внеурочной деятельности, можно способствовать достижению учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формированию принимаемой обществом системы ценностей, созданию условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, активизации социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Не менее важна и организация внешкольной и внеклассной работы. Кадетская (казачья) организация имеет свое знамя и гимн. Все торжественные построения начинаются с исполнения российского гимна, вноса флага Российской Федерации и знамени Уссурийского казачьего войска.

На базе нашего образовательного учреждения создан военно-патриотический клуб «Пластун», церемониальные отряды: группа развертывания знамени и группа барабанщиц.

В план воспитательной работы кадетских классов включены особые праздники: День иконы Божьей Матери «Донская» - покровительницы казаков; День Героев Отечества (день Георгиевского Кавалера), Рождественские встречи, Пасхальные мероприятия, Сретенский бал, проходящий в день православной молодежи. Май месяц каждого года традиционно посвящается празднованию Победы в Великой Отечественной войне. Это и фестиваль патриотической песни, и участие в торжественных городских мероприятиях, и парад кадетской казачьей организации.

Работа по ранней профориентации проводится офицерами-воспитателями военно-патриотического клуба «Пластун» совместно с офицерами в/ч № 31458 25 дивизии ПВО, штабом МЧС, МВД. Наряду с традиционными экскурсиями по в/ч в план совместной работы включены

проведение стрельб из различного вида стрелкового оружия, занятия по ориентированию на местности, совместное проведение школы командиров.

В каникулярное время на базе школы организуются смены пришкольного лагеря «Патриот», на базе в/ч 31458 - выездная смена военно-патриотического клуба «Пластун», проводятся осенние и весенние 5-ти дневные сборы старших кадет.

Традиционными для наших учащихся стали ежегодные поездки в образовательные кадетские учреждения края: Кадетскую школу №1 имени Ф.Ф.Ушакова (г. Хабаровск), Уссурийское суворовское военное училище, Президентское военное училище (г. Владивосток). Конечно, такие поездки не обходятся без посещения исторических и памятных мест городов, краеведческих музеев, соборов и монастырей. И в каждом городе ДФО наши кадеты всегда слышат исторические примеры духовных подвигов православных святых, мужества русских воинов, представителей Российского казачества.

Воспитание подрастающего поколения кадет, для которых в наш беспамятный век не будет пустым звуком исторический девиз казачества: «За веру, народ и отечество!», - одна из важнейших воспитательных задач. Если мы научим школьников жить, созидая и сохраняя ее, станет сильнее Россия.

Литература

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/supplement/424> (дата обращения 11.12.2019)
2. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 г.г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения 11.12.2019)
3. Путин В.В. Выступление на встрече в «Клубе лидеров по продвижению инициатив бизнеса» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://tg.ru/2016/02/03/vladimir-putin-pazval-patriotizm-edinstvennoj-nacionalnoj-ideej.html> (дата обращения 11.12.2019)
4. Литвинова Е.В., Шведов Д.А., Дробчак В.Г. Место патриотизма в жизни современной молодежи [Электронный ресурс] // Молодой ученый. - 2016. - №26. - С. 542-545. - Режим доступа: URL <https://moluch.ru/archive/130/35991/> (дата обращения: 21.11.2019)
5. Фурсенко А.А. Выступление на молодежном форуме «Селигер» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/vln/fursenko-nam-tvorec-ne-nujen-nam-nujen--professionalnyi-potrebitel-5a8eb1a5610493d940e025c7> (дата обращения: 21.11.2019)

6. Лихачев Д.С. О воспитании патриотизма, о преемственности в освоении культуры // Лихачев Д.С. Прошлое – будущему. - Л., 1985. - С. 73
7. ИД «Истоки» - УМК «Истоки» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.istoky-co.ru/print.php> (дата обращения: 21.11.2019)

ДУХОВНОЕ И ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (из опыта сотрудничества ДТДиМ с Амурской епархией РПЦ)

*Калиниченко Наталия Федоровна,
зам. директора Дворца творчества
детей и молодежи г. Комсомольска-на-Амуре*

Каждый человек тысячами нитей связан со своей «малой Родиной». У каждого города, посёлка, улицы, уголка на карте, где ты родился, вырос и живёшь, – своё лицо, свой характер, своя история, порой восходящая к легендам. «Малая Родина» для каждого гражданина есть его духовное начало. Для комсомольчан – это прежде всего наш город, известный всей стране, возникший как город молодых атеистов. Но в последние годы стали открываться ранее закрытые страницы его истории, связанные с драматическим временем сталинских репрессий, с православной культурой, и появляться новые.

В сентябре 2014 года у нас в городе произошло знаменательное событие - первосвятительский визит в Комсомольск Кирилла, Святейшего Патриарха Московского и всея Руси. На молебне в Кафедральном соборе святого пророка Илии он благословил город иконой Божией Матери «Феодоровской». И этот дар стал зримым свидетельством признания Церковью нового этапа в развитии Комсомольска-на-Амуре. Благословляя, Патриарх подчеркнул: теперь «земля Комсомольская стала землей православной» [1].

Эти слова Патриарха Кирилла и определили характер нового направления нашей работы и нового этапа в развитии историко-краеведческого проекта Дворца творчества детей и молодежи города Юности «Я - комсомольчанин», который осуществлялся дворцом с 1994 года.

Заметим, что тематическая направленность проекта на протяжении этих лет менялась и меняется в соответствии с городскими, краевыми и

всероссийскими знаменательными датами и событиями, но при этом неизменной остается его суть – изучение школьниками истории своего города и края. Всего за 25 лет существования проекта его участниками стали более 21 тысячи школьников города.

Участие школьников в проекте проходит в форме путешествия (экскурсии, квеста) по нескольким предлагаемым его организаторами историко-краеведческим маршрутам, на которых в соответствии с заданиями индивидуального маршрутного листа они самостоятельно добывают сведения историко-культурной направленности. Предлагаемые маршруты и задания проекта всегда классифицируются с учетом возрастных особенностей участников.

В ходе проекта проводятся встречи школьников с интересными людьми города: художниками, учеными, специалистами Комсомольского заповедника, музеев города, которые помогают им знакомиться с разными фактами истории города, а также с новейшими открытиями и достижениями его предприятий.

Реализация такого историко-культурного проекта предусматривает тесное и четкое взаимодействие с другими учреждениями – партнерами, которое осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. С 2015 года партнером ДТДиМ в сфере духовно-нравственного воспитания стала и Амурская епархия Русской Православной Церкви, образованная Указом Святейшего Патриарха Кирилла в 2011 году.

Заметим, что нормативной базой для организации такого сотрудничества являются «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025)»[2], в которой приоритетным направлением воспитательной работы обозначено развитие сотрудничества разных субъектов системы воспитания (в число которых включаются и традиционные религиозные организации), ФГОС последнего поколения, где подчеркивается, что «задача духовно-нравственного развития гражданина России может быть осуществлена посредством последовательной интеграции личности школьника в культуры составляющих российское общество социальных групп, в те этнические и

религиозные традиции, которые существуют в нашей стране, а также в те, которые имеют общероссийское и мировое значение» [3].

Такой же подход присутствует и в принятой в России в 2014 году «Концепции развития дополнительного образования детей» [4], определяющей особые возможности этой сферы образования и воспитания. Среди них, на наш взгляд, важнейшей является возможность опережающего обновления содержания воспитания и образования, фактически возможность быть инновационной площадкой для отработки образовательных программ, моделей и технологий и ее открытость для сетевого сотрудничества. Такой образовательной программой в 2015 году для нас стал новый исследовательский маршрут нашего проекта - «Земля Комсомольская - земля православная».

На первом этапе в ходе освоения этого маршрута школьникам необходимо было посетить храмы города, познакомиться с их святынями, познакомиться с выставкой церковных древностей в епархиальном управлении, побывать в библиотеке и Духовно-культурном центре Амурской епархии, встретиться с ее священнослужителями. Особый интерес у ребят вызвала квест-игра «Сокровища и святыни храма святого Илии». Учащиеся категорий 2-4-х классов (26 команд) и 5-6 классов (20 команд) впервые в такой форме «прикоснулись» к культуре Православия, впервые увидели святыни и сокровища Кафедрального собора святого пророка Илии. Проходя этот маршрут, они должны были найти ответы на вопросы своего маршрутного задания. Для участников 2-4 классов маршрутный лист содержал такие вопросы: «Год, в котором был построен храмовый комплекс св. пророка Илии?», «Архитектура храмов какого древнего русского города стала образцом для создателей нашего храма?», «Почему наш храм носит имя святого пророка Илии? Покровителем кого является этот святой?», «Сколько куполов с крестами над нашим храмом?», «Какой музыкальный инструмент всегда звучит перед началом и после богослужения? Сколько колоколов на колокольне нашего храма?», «Как называется стена напротив входа в храм, украшенная множеством икон? Сколько в ней рядов и что это означает?», «Слева и справа от царских врат в нижнем ряду иконостаса всегда находятся две обязательные

иконы. Чьи образы на них представлены?», «Вы видели в храме особую для истории нашего города икону Божией Матери – Феодоровскую? Кем и когда она была передана нам в дар?», «На богослужениях в храме всегда используется главная книга христиан. Как она называется?» и ряд других, связанных с устройством именно этого храма.

Формат и содержание маршрута «Земля Комсомольская - земля православная» были разработаны Духовно-культурным центром Амурской епархии.

Для пяти- и шестиклассников ими же была предложена иная дорожная карта в виде теста:

1. Назовите село на реке Амур, где в 1932 году появилась строительная площадка нового оборонного завода и города.
 - а) *Троицкое;*
 - б) *Богородское;*
 - в) *Маршинское;*
 - г) *Пермское.*
2. Назовите год основания села.
 - а) *1881*
 - б) *1791*
 - в) *1861*
 - г) *1851*
3. Почему поселение получило статус села?
 - а) *потому что его население было более 1000 человек;*
 - б) *потому что на месте поселения была построена церковь;*
 - в) *потому что деревня – деревянная, а в селе были постройки из камня;*
 - г) *потому что здесь «села» на мель баржа с переселенцами.*
4. В честь какого святого был построен храм в селе?
 - а) *Николая Мир Ликийского;*
 - б) *Георгия Победоносца;*
 - в) *Илии Пророка;*
 - г) *Михаила Архистратига.*
5. В каком современном храме нашего города сегодня пребывает старинная икона Божьей Матери «Ахтырская», по предположениям принадлежавшая первопоселенцам этих мест?
 - а) *в часовне Воскресения Господня;*
 - б) *в соборе св. пророка Илии;*
 - в) *в церкви Прихода Всех Святых;*
 - г) *в храме Успения Пресвятой Богородицы.*
6. Как называется серебряная одежда Богородицы на этой иконе?
 - а) *заклад;*

- б) подклад;*
 - в) оклад;*
 - г) вклад*
7. Какая дата выгравирована на серебряных одеждах Богородицы?
- а) 1851 год*
 - б) 1861 год*
 - в) 1761 год*
 - г) 1961 год*
8. Какой из пяти известных вам храмов нашего города является старейшим?
- а) храм Воскресения Господня;*
 - б) храм св. пророка Или;*
 - в) храм Прихода Всех Святых;*
 - г) храм Успения Пресвятой Богородицы;*
 - д) храм Иконы Божией Матери «Казанская».*
9. В каком году появился первый храм из камня в нашем городе?
- а) в 2001;*
 - б) в 2000;*
 - в) в 2007;*
 - г) в 1998.*
10. Почему один из главных храмов города был освящен во имя иконы Божьей Матери «Казанская»?
- а) эту икону первой из всех русских икон привезли на берега Амура первопоселенцы;*
 - б) эта икона считается чудесной защитницей русских земель на востоке;*
 - в) первопоселенцами этих мест были выходцы из Казани;*
 - г) таково было распоряжение руководства из Москвы.*
11. Кто стал автором архитектурного проекта этого храма?
- а) Юрий Живетьев, Хабаровск;*
 - б) Валерий Редколис, Комсомольск-на-Амуре;*
 - в) Андрей Мамешин, Москва;*
 - г) Игорь Курносков, Комсомольск-на-Амуре*
12. Какое имя носит храм, расположенный в районе посёлка Амурсталь?
- а) Трехсвятский;*
 - б) Свято-Тихоновский;*
 - в) Свято-Троицкий;*
 - г) Всехсвятский*
13. Главной святыней этого храма является...
- а) чудотворная икона;*
 - б) мироточивый крест-распятие;*
 - в) старинное евангелие в серебряном окладе;*
 - г) ковчежец с мощами святого.*

14. Наш город имеет звание Епархиальной столицы. Назовите год обретения этого звания.

- а) 2001;*
- б) 2007;*
- в) 2012;*
- г) 2014.*

15. В связи с какими событиями было присвоено городу Комсомольску-на-Амуре это звание?

- а) в этом году в городе был построен самый большой храм;*
- б) это был подарок Русской Православной Церкви на 80-летие города;*
- в) в городе появилось достаточное количество верующих и храмов;*
- г) в этом году Указом Святейшего Патриарха учреждена новая епархия, получившая название Амурской.*

16. Кому из иерархов Русской Православной церкви принадлежит признание: «Теперь земля комсомольская стала землей православной»?

- а) Святейшему Патриарху Алексию II;*
- б) Святейшему Патриарху Кириллу;*
- в) Митрополиту Илариону;*
- г) Митрополиту Владимиру.*

17. Историческая икона, которой в 2014 году был благословлён город Комсомольск-на-Амуре носит имя...

- а) Божией Матери «Владимирской»;*
- б) Божией Матери «Петровской»;*
- в) Божией Матери «Феодоровской»;*
- г) Божией Матери «Ярославской».*

18. В каком месте в соответствии с планом развития и реконструкции города предполагается строительство нового православного храмового комплекса?

- а) в привокзальном районе;*
- б) в микрорайоне «Парус»;*
- в) в районе мемориального комплекса на Набережной;*
- г) в районе автовокзала.*

19. Кто стал автором не политического, а поэтического имени города Комсомольска-на-Амуре – «Город на заре»?

- а) писатель В. Аждаев;*
- б) писатель В. Кетлинская;*
- в) писатель – первостроитель города А. Грачев;*
- д) драматург и сценарист А.Арбузов.*

В 2017 году на этот маршрут вышли более 520 школьников 2-4 и 5-6 классов. Содержание материала для маршрута «Земля Комсомольская -

земля православная» в следующем 2018 году определялась объявленным в России Годом театра.

Заметим, что в условиях новой проектной темы, напрямую не связанной с церковью и носящей ярко выраженный светский характер, проектной командой при участии Н. М. Оглоблиной, руководителя Духовно-культурного центра Амурской епархии, был определен аспект взаимодействия: ознакомление школьников с символикой и традициями празднования православного праздника Рождества Христова. Частью этого праздника становились представления вертепных театров на площадях и изготовление настольных «вертепов» - особых украшений домов в рождественские дни. Со смыслом праздника и его традициями школьников знакомил иеродиакон Христофор (Игишев), а с технологиями изготовления вертепов (5-6 кл.) и рождественских открыток (2-4 кл.) – студенты кафедры технологии и дизайна АмГПУ, члены молодежного актива Духовно-культурного центра Амурской епархии. Результаты выполнения маршрутных заданий были затем представлены на выставке во Дворце творчества детей и молодежи и отмечены дипломами и призами Амурской епархии.

В 2019 году темой поисково-исследовательской работы школьников на маршруте «Земля Комсомольская - земля православная» стала тема «Лики и лица. Святое воинство России. Святые покровители российского воинства», также подготовленная ДКЦ Амурской епархии.

Во время экскурсии в храм для ребят была организована специальная выставка икон русских исторических деятелей, причисленных за труды по защите веры и Отечества к лику святых. Среди них – Илья Муромец, благоверные князья Александр Невский и Димитрий Донской, монахи Троице-Сергиевой лавры Александр Пересвет и Андрей Ослябя, святитель Сергей Радонежский, адмирал Феодор Ушаков, участник Великой Отечественной войны, военный врач-хирург Лука Крымский (В.Ф. Войно-Ясенецкий). Для ребят были также подготовлены рассказ и видеоматериалы об их деяниях, о том, как с их именем шли в бой в годы Великой Отечественной войны танковые корпуса и воздушные эскадрильи.

Познакомились ребята и с историей покровителя русского воинства Георгия Победоносца, имя которого получила популярная современная акция памяти «Георгиевская ленточка», и боевыми наградами - медалями «За взятие Берлина» и «За Победу над Германией», дизайн которых тоже был связан с именем этого святого.

Особой страницей маршрута этого года стало и знакомство с историей икон Богородицы, ставших участниками исторических военных лет, и рассказ о традиции, введенной Амурской епархией в 2015 году, - проведении Крестного хода в Комсомольске-на-Амуре 6 мая в день памяти св. Георгия Победоносца от Казанского собора до мемориала Славы, где служитя лития в память погибших на фронтах Великой Отечественной войны комсомольчанах.

Таким образом, сотрудничество ДТДиМ с Амурской епархией позволяет нам совместно открывать для детей, да и для многих взрослых, новые страницы истории нашей культуры, истории нашего города. В творческом освоении культуры и истории прошлых лет у молодого поколения формируется чувство сопричастности к истории родного города и ответственности за будущее своей малой родины, формируется историческая память, сохранение которой, по мнению академика Д.С.Лихачева[5], является нравственным долгом человека перед собой и перед потомками.

Литература

1. Кирилл, Святейший Патриарх Московский и всея Руси. Слово после молебна в кафедральном соборе г. Комсомольска-на-Амуре 14 сентября 2014 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/3747577.html> (дата обращения 22.03.2019)
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения 22.03.2019)
3. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения 12.03.2019)
4. Концепция дополнительного образования детей в Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения 12.03.2019)
5. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / Сост. и общая ред. Г.А. Дубровской. - Изд. 3-е. - М.: Детская литература, 1989. - С. 18.

**ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ТРАНСЛЯЦИИ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
В СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Оглоблина Надежда Михайловна,
канд. филологических наук, доцент,
руководитель отдела религиозного
образования Амурской епархии и Духовно-
культурного центра во имя св. Татианы
при ФГБОУ ВО «АмГПУ»;*

*Самодурова Татьяна Вячеславовна,
канд. педагогических наук, доцент кафедры
педагогике профессионального образования,
директор института педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АмГПУ»*

Одной из важнейших сфер взаимодействия русской Православной церкви и государства Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл назвал образование, заметив, что именно «она в значительной мере формирует содержание диалога светской и духовной властей» [1]. Установление этого взаимодействия, определение содержания и форм диалога со светскими учреждениями образования и стало стратегическим направлением в работе отдела религиозного образования Амурской епархии.

Открытие в 2015 году в День памяти св. м-цы Татианы – День российского студенчества - во ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» Духовно-культурного центра Амурской епархии во имя св. м-цы Татианы стало нашим общим, совместно с университетом продуманным ответом на вызовы современного российского общества, когда духовное единство народа стало рассматриваться как важный фактор развития страны, такой же, как политическая и экономическая стабильность, и потребовалась «общая система нравственных ориентиров...» [2]. Именно тогда Святейший патриарх Кирилл заметил, что эту систему нравственных и духовных

координат воспитания человека не надо придумывать, что она исторически определена цивилизационным выбором страны – Православием [3].

Нормативной базой для принятия решения об открытии ДКЦ в университете стал целый ряд документов, регламентирующих современную образовательную политику в России, важнейшими из которых для нас стали «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025)», где главенствующая роль отводится воспитанию, ориентированному на «традиционные духовные ценности» [4], и «Концепция дополнительного образования детей», определяющая особые возможности этой сферы образования и воспитания учащейся молодежи [5]. Важнейшей из них является возможность опережающего обновления содержания воспитания и образования и ее открытость для сетевого сотрудничества, возможность быть инновационной площадкой.

Такой площадкой и стал наш Духовно-культурный центр во имя св.Татианы при ФГБОУ ВО «АмГПГУ», возникший на основе Соглашения о сотрудничестве. Изначально магистральным направлением деятельности духовно-просветительского центра стала организация знакомства студенческой молодежи с традиционными основами и ценностями православной культуры, возвращение ей знаний о глубинных корнях культуры русского народа. Эту задачу мы рассматривали как «культурный императив для общества, которое долгое время было практически отчуждено от религии как особой сферы человеческого бытия»[6]. Рамки взаимодействия Амурской епархии и АмГПГУ определяются согласованным партнерами Положением о ДКЦ св.м-цы Татианы и планом работы, утверждаемым Управляющим епархией епископом Николаем и ректором университета В.С. Бавыкиным.

При разработке такого плана важным стал поиск образовательной модели духовно-нравственного воспитания, соответствующей не только задачам центра, но и отвечающей запросам молодежи. Этот поиск позволил увидеть, что мероприятийный подход, долгое время имевший место в практике воспитания, может и должен быть заменен более эффективным. Мероприятие – принятие мер по поводу, воздействие в определенной мере насильственного характера. Уже в силу этого оно

может оставить участников равнодушными к предмету и даже вызвать отторжение.

Другой формат – образовательное событие, делающее возможным с обращением к иной парадигме воспитания. Оно способно не только развивать интерес к культуре Православия, но и влиять на формирование мировоззрения, на выбор нравственный, на осознанное и прочувствованное усвоение духовных традиций и ценностей народа. Событие, как считает современная педагогическая наука, предполагает непосредственное активное участие личности в происходящем, проживание ситуации, со-чувствие, со-творчество. И это касается как личности воспитуемого, так и личности воспитателя [7].

Среди форм духовно-нравственного развития, к которым сегодня обращается Духовно-культурный центр, немало таких, которые можно определить именно как образовательное событие. Так, в рамках регионального этапа Рождественских образовательных чтений ежегодно им организуются встречи студенческой молодежи с широко известными представителями культуры Православия. Среди них были писатель и публицист, телеведущий Василий Ирзабеков; кинорежиссер, лауреат Международного кинофестиваля «Лучезарный ангел» Йован Маркович (Сербия); профессор Московской духовной академии Алексей Светозарский; доцент кафедры библеистики МДА протоиерей Димитрий Барицкий; доктор педагогических наук, профессор Свято-Тихоновского православного университета, автор учебников по Основам духовно-нравственной культуры О. Л. Янушкявичене и др. Важно, что на такие встречи сегодня приходят не только студенты, но и представители профессорско-преподавательского корпуса. Знакомство с известными и высококвалифицированными представителями православной культуры, умеющими представить ее красоту и своеобразие молодежной аудитории, для многих из студентов оказывается первым открытием, первым знакомством с Православием.

Одним из таких событий стала и программа Дней православной литературы в университете. Для студентов разных факультетов были подготовлены лекции и встречи с учетом их профессиональной

направленности. Для студентов-филологов - «Библейские и евангельские притчи», для географов - «Хожения. Жанр рассказов о путешествиях православных паломников», «Очаровательная свежесть старых книг». «Апостол» – первая русская печатная книга» - для студентов-историков. Все они проходили с презентацией раритетных изданий из фондов Музея древностей Амурской епархии. Существенным стал и тот факт, что лекции эти были прочитаны Его Преосвященством епископом Амурским и Чегдомынским Николаем.

Особое место в программе работы по духовно-нравственному воспитанию студентов занимает фестиваль славянской культуры и письменности, который организуется кафедрой русского языка и литературы университета при активном участии сотрудников Духовно-культурного центра. При этом целевой его аудиторией оказывается не только студенчество. В программу фестиваля входят разные составляющие: конкурс методических разработок внеклассных мероприятий по русскому языку для учителей, конкурсы творческих работ для школьников и студентов «Декоративная азбука», «Пасхальная открытка», литературно-музыкальные композиции «По былинам сего времени...», открытая интернет-олимпиада по культуре речи «Азбучные истины», интеллектуальные игры для студентов «Глаголь. Добро», публичные лекции для всех желающих узнать больше об истории русского языка и русской культуры. Интересной новинкой программы фестиваля стали вечера знакомства с творчеством писателей – лауреатов Патриаршей премии в области литературы и др.

При организации таких форм работы становится обязательным привлечение к их проведению студентов не только в качестве слушателей или зрителей, но и как активных участников, и как помощников организаторов. Особо важным это условие становится при организации ставшего уже традиционным для города молодежного Сретенского бала для студентов и старшеклассников. Целью его проведения является не только эстетически организованный досуг, танцевальная программа, но и включение в нее конкурсов в игровой форме на знание истории и традиций праздника Сретения и Дня православной молодежи, культуры проведения

балов в России и знания бального этикета. Студенты участвуют в подготовке танцевальной программы, ведут репетиции, выступают в качестве администраторов – кураторов групп школьников. Обязательным элементом этих балов стали благотворительная акция «От сердца к сердцу», благополучателями которой становятся, по сложившейся традиции, дети из Дома ребенка, и праздничный фуршет, которые организует Амурская епархия при поддержке отряда студентов-волонтеров.

Духовно-просветительский центр АмГПУ неоднократно становился победителем международного конкурса грантов «Православная инициатива», представляя свои проекты новых технологий организации процесса духовно-нравственного развития учащейся молодежи. При этом в реализации таких проектов принимают участие не только его сотрудники, но и студенты, Таким событием в ноябре 2018 года стал масштабный проект «Духовность-на-Амуре» с включением в его программу проведение слета-учебы «ДНК (духовно-нравственная культура) – генетический код гражданина России», который состоялся в загородном многопрофильном молодежном центре «Город Юности». До этого формат его проведения разрабатывался и апробировался на базе АмГПУ в течение трех лет. В этот раз он, наполненный новым содержанием, стал значимым образовательным событием и для студентов других образовательных учреждений.

В течение трех дней студенты вузов, Хабаровской духовной семинарии, трех колледжей и старшеклассники четырех школ (среди них школа с. Нижняя Тамбовка и пос. Чегдомын) в разных событийных форматах погружались в культуру традиционных ценностей русского народа. На этом молодежном форуме в течение трех дней прошло 12 образовательных событий в форме встреч с удивительными людьми - выдающимися земляками: спортсменами, врачами, учеными и при этом носителями православной культуры; в форме игры-знакомства «Мы вместе строим дом», специально разработанной для форума на кафедре психологии; дискуссионных площадок «Молодежь: свобода и ответственность», проведенных заведующим кафедрой педагогики профессионального образования Е. В. Анкудиновой; просмотра и

обсуждения фильмов Р. Великоредчанина – лауреата кинофестиваля «Лучезарный ангел»; мастер-классов, которые проводились студентами АмГПГУ и учащимися МОУ СОШ №23 по изготовлению своими руками рождественских открыток и настольных вертепов; презентации материалов ранее осуществленного проекта Центра – сборника стихотворений и прозы лауреатов епархиального литературного конкурса «Услышанное сердцем» и проведения встречи с его авторами.

Замечательным событием форума стали и образовательные программы, предложенные его участникам: «Город-на-Заре. Памятники православной культуры: Прошлое. Настоящее. Будущее», разработанная авторами этой статьи, и «Лица и лики: святитель Иннокентий (Вениаминов) – апостол Сибири, Дальнего Востока и Аляски», подготовленная проректором Хабаровской духовной семинарии М. В. Квашниным.

Необыкновенно важным стал сам элемент неформального свободного общения светской молодежи с воцерковленной - студентами ХДС, со священниками. Он по-новому открыл для учащейся молодежи мир Православия.

Сегодня знакомство с основами духовно-нравственной культуры народов России связано с введением в школьную программу таких предметов, как «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в ряде вузов открыты специальности «Религиоведение» и «Теология». Для студентов АмГПГУ организована подготовка по дополнительной специальности «Религиоведение с углубленным изучением основ православной культуры». Учитывая, что обучение по дополнительной специальности в вузе платное, финансирование обучения студентов, выразивших желание пройти такую подготовку, осуществила Амурская епархия. При этом и сама программа подготовки разрабатывалась и реализовывалась вузом при участии сотрудников епархии.

Темой Рождественских чтений 2019 года стала «Великая Победа: Наследие и наследники». Торжественное их открытие прошло в университете в формате круглого стола «Наследие и наследники. Встреча четырех поколений», на котором эти поколения были представлены

ветеранами Великой Отечественной войны и трудового фронта, детьми войны, членами общественного объединения ветеранов локальных войн «Боевое братство», педагогами и студентами АмГПУ и школьниками-кадетами МОУ СОШ №23.

Темой обсуждения стала проблема сохранения исторической памяти, сохранения российской идентичности. Интерес участников к теме и самой форме свободного общения оказался неподдельным. И сам результат круглого стола оказался любопытным: обнаружилось, что поколение Z, как маркируют социологи родившихся после 2000 года [8], не только не отвергает духовно-нравственные ориентиры предыдущих поколений, но оно оказывается еще более требовательным в сохранении верности им, однако и более избирательным.

Выстраивая взаимоотношения университета с Амурской епархией РПЦ, мы учитывали определенные различия в трактовке таких ключевых понятий для нашего сотрудничества, как «духовность» и «воспитание». В церковной традиции «воспитание» рассматривается как содействие человеку, получившему «образ Божий по сотворению» и обязанному «раскрыть его в себе и приумножить (получить «образование»), что достигается христианским образом жизни» [9]. «Духовность» же рассматривается как один из двух полюсов человеческой души: жертвенная любовь к Богу, людям, миру, жажда жизни, деятельности, направленная на созидание и противоположная бессилию, порочности, унынию, озлобленности. Достижение истинной духовности возможно лишь работой над совершенствованием души, жизнью человека в рамках законов, данных человеку Богом.

В светской же педагогике «духовность» обычно отождествляется с развитием интеллекта и накоплением большого объема знаний и широким кругозором в области литературы, искусства, культуры. Воспитание же понимается как «планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду» [10].

При сравнении позиций православной и светской педагогики обнаруживается коренное отличие их подходов. Отличие гражданского воспитания от духовного заключается в том, что в первом случае морально-этические нормы представляют собой информацию извне, а во втором – нравственные принципы заложены внутри человека, в душе его. При этом, для гражданского духовно-нравственного воспитания характерна определенная изменчивость ценностей, зависимость от общественных установок, тогда как для православного – постоянство, независимость от них. И если изменение происходит, то только путем ломки человеком самого себя.

И все-таки, несмотря на отличия в понимании сущности духовно-нравственного воспитания православной и светской педагогией, их сотрудничество оказывается целесообразным и возможным в приобщении молодежи к традиционной культуре и исторически сложившимся нравственным ценностям нашего народа, способствующим развитию и сохранению лучших черт национального характера, стремлению человека к саморазвитию, формированию четких моральных установок, сохранению национальных традиций и развитию исторической памяти. Именно поэтому мы рассматриваем опыт совместной работы АмГПГУ и Амурской епархии как качественно важный этап на пути духовно-нравственного воспитания студентов.

Литература

1. Выступление святейшего патриарха Московского и всея Руси Кирилла на открытии XIX Международных Рождественских образовательных чтений [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/obshhestvo-prinyalo-i-odobrilo-eksperiment-po-prepodavaniyu-duhovnoj-kultury-v-svetskoj-shkole/> (дата обращения 03.10.2019).
2. Путин В.В. Послание Президента России Федеральному собранию Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_67870/ (дата обращения 23.09.2019).
3. Патриарх Кирилл. «Школа без идеи - явление опасное». Выступление на 1 православном форуме учителей. г. Тамбов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edinaya-odessa.org/analit/134340194-patriarh-kirill-shkola-bez-idei-opasnoe-yavlenie.html> (дата обращения 23.09.2019).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. г. Москва [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения 23.09.2019).

5. Концепция развития дополнительного образования детей. 2014 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения 23.09.2019).
6. Кирилл, Святейший Патриарх Московский и всея Руси. Выступление на конференции «Теология в вузах: взаимодействие Церкви, государства и общества» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/patriarx-kirill-teologiya-v-vuzax-eto-kulturnyj-imperativ-dlya-obshhestva/> (дата обращения 23.09.2019).
7. Территория сетевых образовательных событий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.depedu.yar.ru/laa/attestation_7schoolmen/obraz_sobytie.shtml (дата обращения 22.09.2019).
8. Ожигалова Е.М. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Вопросы практического применения // Бизнес-образование в экономике знаний. - 2015. - №1. - С.94-97.
9. Духовно-нравственное воспитание в традициях православия // Московская Епархия Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mepar.ru/library/vedomosti/62/1218/> (дата обращения 23.09.2019).
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009. - 29 с.

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ МДОУ
(из опыта работы МДОУ №161 г. Комсомольска-на-Амуре)**

*Черепанова Елена Николаевна,
воспитатель высшей квалификационной категории
МДОУ №126 г. Комсомольска-на-Амуре*

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Они нашли свое отражение в целом ряде принятых Правительством РФ документов, таких как «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025)» [1], программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [2], «Концепция дополнительного образования детей» [3], Федеральные государственные образовательные стандарты [4], в том числе, и ФГОС дошкольного образовательного учреждения, где определяются задачи работы педагогов по социально-коммуникативному развитию детей, которое должно быть «направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности..., формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений

о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках» [5]. Эти документы, регламентирующие работу педагогов-воспитателей, дополняют ранее принятые Законы Российской Федерации «О днях воинской славы и памятных датах России» [6], «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов» [7], «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» [8].

Патриотическое воспитание, таким образом, представляет собой сегодня систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у наших граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Важнейшим из этих институтов является образование, выполняющее функции трансляции и распространения культуры в обществе, осуществляющее передачу от поколения к поколению ценностей культуры, понимаемых в самом широком смысле слова (научные знания, достижения в области искусства, моральные ценности и нормы, правила поведения, опыт и навыки, присущие различным профессиям и т.п.), и формирования у молодого поколения установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, благодаря которым молодежь приобщается к жизни общества. Содержание осуществляемого системой образования процесса социализации и воспитания детей, как отмечают ученые, во многом зависит от господствующих в обществе ценностных стандартов, морали, религии, идеологии.

В современных условиях жизни нашей страны ведущей национальной идеей стал патриотизм, предусматривающий воспитание защитников Отечества в духе традиционной российской педагогики, воспитание наследников великих побед предков.

В этой связи в ряде образовательных организаций нашего города, реализующих программы общего образования, стала успешно осуществляться подготовка обучающихся к военной службе в профильных кадетских классах, начиная с начальных. И это обстоятельство поставило перед педагогами дошкольного образования новую задачу - создание

непрерывного педагогического процесса по гражданско-патриотическому воспитанию на основе принципов преемственности и перспективности, подготовки детей к поступлению в эти классы.

С этой целью нами была разработана программа создания содружества и взаимодействия кадетской группы МДОУ № 126 с кадетскими классами МОУ СОШ № 22, которая предусматривала работу со школьным музеем «Боевые подруги», проведение совместных со школьниками мероприятий, способствующих повышению уровня сформированного патриотизма и гражданственности дошкольников.

Участвуя в Дне открытых дверей в школе, воспитанники детского сада познакомились с экспозицией школьного музея «Боевые подруги», что стимулировало повышение у детей интереса к военной истории Отечества, истории воинских подвигов их дедов и прадедов. Важно, что организаторами экскурсии выступили ученики старших классов, интересно преподнося материал малышам. Они продемонстрировали также и свои умения в сборке и разборке оружия, чем вызвали большой интерес со стороны наших воспитанников и их родителей. Последнее очень важно: успешное решение задач гражданско-патриотического воспитания возможно только с участием семьи.

Кадеты среднего звена МОУ СОШ №22 тоже частые гости в детском саду. Они выполняют у нас функции волонтеров-вожатых. Между ребятами установлены дружеские взаимоотношения, основанные на помощи и поддержке. Учащиеся играют с дошкольниками в подвижные игры, водят хороводы, готовят концертные программы, показывают свое мастерство в области военной подготовки. Кадеты знакомят детей с историей возникновения кадетских классов, их значимостью, рассказывают, кто такой кадет, кто и как может стать кадетом, знакомят с государственной символикой, историческими памятниками, связанными с героическим прошлым нашей Родины, демонстрируют для дошкольников познавательные фильмы, презентации.

Патриотическое воспитание дошкольников подразумевает воспитание физически здоровой личности. Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Спортивные

игры и конкурсы не только развивают детей, но и формируют чувство команды, единения интересов, укрепляют семейные узы и традиции.

Еженедельно наши дошкольники посещали спортивный зал МОУ СОШ №22 для занятий рукопашным боем, где занимались с тренером по восточным единоборствам, учились, быть выносливыми, терпеливыми, сдержанными, дисциплинированными. Организовывали мы и совместные физкультурные досуги, приглашая для участия в них и родителей.

Наши воспитанники приняли участие в городских Веселых стартах, где заняли 3 место. Огромную помощь в подготовке этого мероприятия также оказали наши вожатые – кадеты.

Большое впечатление на дошкольников произвело участие в проведении торжественной линейки в День кадета, на которой проходило вручение чинов кадетам МОУ СШ №22 и посвящение в юные кадеты наших воспитанников. Ко Дню кадета наши подготовительные группы придумали свой гимн, вымпел, значки, девиз и речёвку.

Вторым по значимости ритуалом школы, к участию в котором были привлечены и дети МДОУ № 126, стал «Малый Кадетский бал». На нем присутствовали и учителя школы, и воспитатели групп, и родители, в том числе и родители дошкольников. Кадеты-дошкольники не только были зрителями на празднике, но и сами выступали перед старшими друзьями - кадетами с заранее подготовленными танцами.

При праздновании Дня Победы в кадетских группах нашего МДОУ проходила акция «Голубь мира», на которой дети под руководством воспитателей изготовили белых бумажных голубей - символов мирной жизни. Для самого мероприятия выучили военные песни, танцы, стихотворения. А с танцем «Летите голуби, летите» дети приняли участие в городском конкурсе художественной самодеятельности.

Однако патриотическое воспитание не ограничивается только знакомством с военной историей. Патриотизм основывается прежде всего на любви - к малой Родине, к семье, к дому. Об этом в свое время хорошо сказал Д.С. Лихачев: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к

своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству и человеческой культуре» [9].

С учетом этого в нашей группе и был запущен проект «Город, в котором я живу». Целью его было создание условий для обогащения знаний детей о родном городе, развитие познавательных, творческих способностей воспитанников; формирование у детей и родителей интереса к культурным ценностям прошлого и настоящего нашего города Комсомольска-на-Амуре, воспитание чувства уважения к его жителям.

Участвуя в этом проекте, наши дети готовят творческие работы для конкурса рисунков, посвященных Дню города, изготавливают различные макеты улиц нашего города, макет памятника «Землякам-комсомольчанам, павшим в боях за Родину в суровые годы Великой Отечественной войны». Проектом предусматриваются конкурсы чтецов «Любим город свой родной», просмотр видеофильмов о городе, совместный с родителями конкурс на лучшую стенгазету о городе.

Для родителей совместно с детьми был организован также мастер-класс по изготовлению куклы-мотанки. Целью мастер-класса было формирование у детей и родителей интереса к народному декоративно-прикладному творчеству. Процесс изготовления куколок всем очень понравился. Особенно порадовало тактильное знакомство с материалами. Это были лоскутки ткани, различные крупы, которые использовались в качестве наполнителя для узелочка. Каждый ребёнок с помощью родителей выполнял свою куколку с любовью и нежностью. Сегодня они – украшение домов наших воспитанников.

Работа по привитию детям патриотического духа в детском саду, как показывает опыт, должна строиться именно на тесной связи с семьей, социумом. От мировоззрения взрослых, их жизненной позиции, ярких наглядных примеров зависит точность усвоения ребенком своей роли в жизни, в отношении к Родине.

Привлекая родителей к совместному с детьми решению гражданских проблем, мы убедились в ценности культурно-исторического соразвития

мира детства и мира взрослых, активного совместного участия родителей и детей в различных видах деятельности, которые стимулируют развитие способностей. Разносторонняя работа объединяет педагогов, детей и родителей в важнейшем деле формирования основ патриотизма и гражданственности.

Мы надеемся, что проводимая в нашем детском саду работа по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников может послужить определенным фундаментом для дальнейшей работы с ними уже школьных педагогов на пути их духовно-нравственного развития.

Литература

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. г. Москва. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения 23.09.2019)
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/docs/21341/> (дата обращения 23.09.2019)
3. Концепция развития дополнительного образования детей. 2014 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения 23.09.2019)
4. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения 12.03.2019)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения 12.03.2019)
6. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изм. и доп. от 3 августа 2018 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/151352/> (дата обращения 12.03.2019)
7. Федеральный Закон от 19 мая 1995 г. N 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов» (с изм. и доп. от 2 декабря 2019 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/1518946/> (дата обращения 12.03.2019)
8. Федеральный Закон от 14 января 1993 г. N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/1583840/> (дата обращения 12.03.2019)
9. Лихачев Д.С. Заметки о патриотизме [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2502717.html> (дата обращения 12.03.2019)

**ВОЕННО- И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ОТДЕЛА
ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«Г. КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ»**

*Абрамова Екатерина Николаевна,
начальник отдела по делам молодежи
администрации г. Комсомольска-на-Амуре*

Патриотизм – одно из наиболее глубоких человеческих чувств, выражающих любовь к Родине, готовность служить ее интересам, выполнять конституционные обязанности по защите Родины. Он неразрывно связан с воспитанием чувств чести, долга, ответственности человека в обществе. Задача воспитания этих чувств, задача воспитания гражданина России, достойного ее великого наследия, четко сформулирована в двух основных документах Российской Федерации, определяющих направления деятельности в этой сфере, – в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2020)» [1] и в «Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы» [2]. На решение этих задач нацеливает и Федеральный Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» [3]. С учетом задач и рамок деятельности, определяемых этими нормативными документами, на территории Хабаровского края были приняты и свои локальные акты, учитывающие нашу территориальную специфику - «Региональный комплексный план патриотического воспитания граждан Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае, на 2016-2020 годы» [4] и «Муниципальная программа городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» «Развитие молодежной политики городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» [5].

Для того чтобы представлять, как обстоят дела по патриотическому воспитанию в городском округе, необходимо понимать, что работа по патриотическому воспитанию молодежи строится нами в соответствии с этими документами, изначально определяющими два основных ее направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- военно-патриотическое воспитание.

Главная задача гражданско-патриотического воспитания молодежи - формирование у неё чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

В рамках реализации данного направления патриотического воспитания в городском округе организована работа по активному включению молодежи в деятельность добровольческих объединений. Масштабность их деятельности становится видна при анализе данных об участии школьников, студентов, рабочей и служащей молодежи в добровольческих акциях, направленных на оказание помощи ветеранам. Своей деятельностью молодежь охватывает ветеранов, участников трудового фронта, комсомольчан, получивших статус «Дети войны». Ежегодно волонтерскими студенческими отрядами, отрядами «Милосердие», «Забота» организуются акции «Ветеран живет рядом», «Нет забытым могилам». «Как живешь, ветеран?», «Открытка ветерану». Эта деятельность делает молодежь нового поколения в определенной мере причастной к подвигу дедов, позволяет считать себя наследниками их побед.

В 2015 году в городе было создано и продолжает работу городское отделение движения «Волонтёры Победы», объединившее около 300 молодых комсомольчан. Волонтёры оказывают помощь ветеранам, ведут работу по приведению в порядок мест воинских захоронений, организуют исторические викторины и массовые молодёжные акции, ставшие сегодня уже традиционными: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Спасибо за Победу», «День Победы», «Письмо Победы», «Нет забытым могилам», «Свеча памяти», «Дальневосточная Победа». Последнее мероприятие обладает большой значимостью. Оно связано с историей нашего региона и напоминает нам, дальневосточникам, что точка во Второй мировой войне была поставлена именно здесь, на Дальнем Востоке. Количество участников указанных акций ежегодно достигает 15 тыс. человек всех возрастов.

Развитие добровольческого движения является важной составляющей гражданско-патриотической работы. Другим важным видом и деятельности являются молодежные добровольные объединения правоохранительной направленности. Из 9 таких дружин в городе – 5 молодежных, действующих на базе ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет», ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», МОУ ДО «Центр внешкольной работы «Юность», МОУ «Центр дополнительного образования «Дземги», молодежного объединения «Молодая гвардия». Главная задача дружин - вовлечение молодежи в деятельность по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности граждан. И это - особый вид работы по воспитанию у молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свой район, свою улицу, город. Но для осуществления такой деятельности членов дружин необходимо вооружить еще и правовыми знаниями. Такая работа осуществляется нами в сотрудничестве с представителями правоохранительных органов и юристов. Правовое воспитание востребовано и в подготовке курсантов военно-патриотических клубов и учащихся кадетских классов. Оно проводится в рамках учебного курса основ воинской этики и культуры поведения и помогает сформировать у молодежи представление о личной ответственности за свои поступки на основе норм нравственности и социальной справедливости, принятых в обществе.

Особое место в гражданско-патриотическом воспитании отводится формированию у молодежи интереса к изучению истории Отечества, города и края. На базе общеобразовательных школ, высших, профессиональных образовательных учреждений действуют музеи и объединения музейной направленности с общим количеством участников более 900 человек.

Основной задачей музейного движения является повышение уровня ценностных представлений у детей и молодежи об исторической памяти, вовлечение молодежи в изучение истории Отечества, краеведческую деятельность. Любопытна в этом отношении деятельность музея истории советского периода, созданного при историческом факультете АмГПГУ. И

это касается не только организации экспозиций, связанных с этим периодом времени, но и мероприятий особого рода, например, проведения Дня пионерии, с присущей ей атрибутикой: горнами, барабанами, красными галстуками, пилотками-испанками. Важно, что проводятся такие мероприятия не только для студентов, но и для школьников.

Военно-патриотическое воспитание - другая важнейшая составляющая воспитания патриотического чувства у молодых людей. Основная задача военно-патриотического воспитания молодежи – формирование у неё глубокого патриотического сознания, готовности к военной службе и вооруженной защите Отечества; воспитание чувства гордости за русское оружие - то есть воспитание настоящих наследников славных воинских традиций и побед России.

В городском округе такая работа осуществляется целенаправленно во взаимодействии с учреждениями общего и дополнительного образования, спорта, военного комиссариата, негосударственным образовательным учреждением «Автомобильная школа ДОСААФ России», войсковыми частями, Советом ветеранов и др. Организации этого сетевого сотрудничества отдел по делам молодежи уделяет большое внимание.

При их поддержке в городском округе действует 10 военно-патриотических клубов с общим охватом более 750 курсантов, 15 гражданско-патриотических объединений, 36 знаменных групп, 3 церемониальных отряда с количеством участников более 1,5 тысяч человек.

Об эффективности работы таких клубов свидетельствует деятельность клуба юных моряков «Алые паруса» (руководитель клуба - Хисматуллин А.В.). Он является одним из старейших клубов Хабаровского края, и за 60 лет своей истории в нем прошли подготовку более 2800 курсантов, из которых более 170 стали морскими офицерами, окончили высшие и средние учебные заведения морского флота. Визитной карточкой клуба юных моряков является ежегодная смена «Парус Отечества», в рамках которой курсанты клуба на морских шлюпках ежегодно проходят уникальный исторический маршрут. Благодаря своей уникальности проект «Парус Отечества» уже на протяжении многих лет реализуется за счет средств Правительства края. В этом году на

реализацию программы шлюпочного похода из краевого бюджета привлечено 350,00 тыс. руб.

Вместе с тем растет интерес к кадетскому движению. За последние три года в 2 раза увеличено количество кадетских классов, действующих на базе общеобразовательных учреждений города: с 31 класса в 2014 году, с общим количеством учащихся 799 человек, до 65 классов на базе 7 школ в 2016 году с общим количеством учащихся 1625 человек. Кадетские классы являются центрами военно-патриотического воспитания в образовательных учреждениях, взаимодействуют с ветеранскими организациями, развивают и популяризируют военно-прикладные и технические виды спорта.

Из года в год набирает популярность профильная летняя смена «Форпост» (руководители смены - отдел по молодежной политике и Ассоциация военных клубов). За 2 года количество участников смены увеличилось на 15%. Четверть участников – это подростки группы риска, стоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. В рамках смены подростки проходят курс начальной боевой подготовки, знакомятся с профилями всех патриотических клубов города.

Несение Вахты Памяти на Посту № 1 Мемориального комплекса павшим комсомольчанам в годы Великой Отечественной войны (руководитель Поста – Д. И. Шиберин) – еще одна форма сохранения и развития исторической памяти молодого поколения, форма реального их причастия к военной истории Родины. Имена лучших юнармейцев заносятся в книгу Почета Мемориального комплекса. За период 2017-2019 гг. 990 юнармейцев приняли участие в несении почетной вахты Памяти. Ежегодно в сентябре с особой торжественностью проводятся слеты часовых Поста № 1, посвященные окончанию Второй Мировой войны.

Сегодня на базе каждого образовательного учреждения, муниципального центра, военно-патриотического клуба созданы церемониальные отряды. Действует две группы развертывания флагов, три церемониальных отряда барабанщиц.

В 2017 году в рамках развития деятельности Общероссийской детской организации «Российское движение школьников» в городе

создано муниципальное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». На сегодняшний день проведено учредительное собрание учредителей городского отделения, определен состав штаба и его руководитель. Руководителем штаба был избран преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, офицер-воспитатель кадетских классов муниципального образовательного учреждения средней образовательной школы №35 Алексей Михайлович Цветков.

В 2017-2018 учебном году принято в ряды юнармейцев до 300 человек. Первое посвящение 50-ти юнармейцев состоялось 21 сентября 2017 года.

Создание муниципального отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» будет способствовать более широкому доступу к инфраструктуре Вооруженных сил, что позволит увеличить количество школьников, участвующих в сборах на базе войсковых частей почти в 2 раза.

За период 2014-2019 годов на пополнение материально-технического оснащения военно-патриотических клубов, объединений и проведение мероприятий патриотического характера за счет средств местного бюджета было выделено более 2,5 млн. рублей.

Имеющаяся материально-техническая база клубов позволяет сегодня вести профессиональную подготовку курсантов по таким направлениям, как авиационно-техническая, парашютно-десантная, радиотехническая, основы военной инженерной подготовки, основы юридических знаний, общевойсковая подготовка, военно-морская подготовка.

С целью развития деятельности военно-патриотических клубов и объединений в городе действует общественная организация «Ассоциация военных клубов» (руководитель – А. В. Хисматуллин). За счет грантовых средств, привлечённых через Ассоциацию, в 2014-2016 гг. около 200 молодых людей освоили парашютное дело, созданы общевойсковая штурмовая полоса препятствий и площадка для занятий фрироупом и воркаутом.

Фрироуп - новый вид спорта, придуманный у нас в России, предполагающий преодоление дистанций, созданных на деревьях или искусственных опорах из веревок, досок, покрышек. Простые его правила: не коснуться земли от старта до финиша, доступность материалов для этого вида спорта – сегодня очень привлекают молодежь [6]. Равно, как и занятия воркаутом – любительским видом спорта, входящим в состав дисциплин воздушно-силовой атлетики [7]. Ежегодно в городских военно-патриотических мероприятиях, организуемых и проводимых отделом по делам молодежи, принимает участие более 7000 чел.

Работа по гражданско-патриотическому и военно-патриотическому воспитанию отделом по делам молодежи ведется в рамках сетевого взаимодействия. Привлечение к сотрудничеству организаций-партнеров, готовых к поддержке, организации и участию в реализации нашей Программы патриотического воспитания позволяет расширить возможности и повысить их качество за счет привлечения специалистов-профессионалов, использования возможностей их материальной базы и др.

Мы тесно сотрудничаем с советами ветеранов округов, городским Советом ветеранов, с негосударственным образовательным учреждением «Комсомольская-на-Амуре автомобильная школа ДОСААФ России» при подготовке граждан по военно-учетной специальности «Военный водитель» категории «С»; с военным комиссариатом города при организации бесед со школьниками в рамках военно-патриотического месячника, проведения социально-патриотической акции «День призывника», организации торжественных проводов в армию; с военной кафедрой Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета при организации спартакиады допризывной молодежи; с войсковыми частями Комсомольского-на-Амуре военного гарнизона при организации и проведении военно-спортивных игр «Орленок», «Зарница», спартакиады допризывной молодежи, смотра-конкурса церемониальных отрядов «Выше знамена, Россия!», конкурса «Лучший курсант военно-патриотического клуба», военизированного лагеря «Форпост». Ежегодно в мае на базе войсковых частей проходят учебные сборы для старшеклассников, в которых принимают участие 430 школьников допризывного возраста.

Важно подчеркнуть, что в последние годы при организации разных мероприятий осуществляется сотрудничество и с Амурской епархией РПЦ. Священнослужители встречают и провожают участников морских экспедиций, проводят с кадетами встречи и беседы о героизме и мужестве русских воинов прошлого, о святых покровителях российского воинства, участвуют в круглых столах и др., осуществляя работу по развитию души и укреплению силы духа будущих защитников нашего Отечества.

Одна из традиционных молодежных акций - «Свеча памяти» - столь же традиционно проводится на территории собора иконы Божией Матери «Казанской», где нам всегда помогает иерей Алексей Артамонов, руководитель молодежного отдела Амурской епархии. Проведение мероприятия в этом месте с участием священнослужителей, чтением поминальной молитвы и зажжением свечей создает особую атмосферу - торжественную, печальную и вдохновляющую, которая возвращает нам нашу историческую память, а переживаемые эмоции помогают сохранить ее и дальше.

Осуществляемая отделом в сотрудничестве с организациями-партнерами работа дает определенные результаты. Так, на протяжении 3-х последних лет городской округ является призером краевого конкурса на лучшую организацию военно-патриотического воспитания. Церемониальные отряды города становятся победителями и призерами краевых конкурсов «Слет церемониальных отрядов Хабаровского края», руководители военно-патриотических клубов признаются победителями и призерами конкурса педагогического мастерства среди руководителей и педагогов военно-патриотических клубов Хабаровского края, команды - победители и призеры соревнований по морскому многоборью. На краевых военно-спортивных играх «Патриот» и «Победа» команды городского округа ежегодно занимают призовые места. Государственными наградами отмечен труд лучших руководителей детско-юношеских военно-спортивных объединений.

За активное участие в военно-патриотическом воспитании граждан и решении социально-экономических проблем ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. памятной медалью Президента России

В. В. Путина «70 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» награжден Клуб юных моряков «Алые паруса» им. адмирала Г. И. Невельского.

Памятной медалью «Патриот России» Российского Государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации награжден А. Ф. Ситенков – преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 14.

Вместе с тем, несмотря на масштаб работы по патриотическому воспитанию и определенные достижения, имеются проблемы, решение которых, как нам представляется, позволит вывести эту работу на новый уровень.

Так, например, существует проблема с качественным прохождением военных сборов старшеклассников из-за сокращения количества войсковых частей, дислоцирующихся в черте города. Оно влечет за собой увеличение количества закрепленных образовательных учреждений, военно-патриотических клубов, объединений за каждой частью. И это, безусловно, отражается на проведении мероприятий на базе войсковых частей. Совместно с командованием сегодня пока идет поиск путей разрешения этой ситуации.

Проблемой, тормозящей развитие работы по патриотическому воспитанию, является и отсутствие в городе единого центра, на базе которого будет осуществляться координация деятельности организаций и объединений, занимающихся военно-патриотическим воспитанием. Заметим, кстати, что в Хабаровске эта проблема решена. То есть опыт создания и работы такого центра существует и демонстрирует свою эффективность.

Думается, что создание военно-патриотических клубов и объединений на базе профессиональных образовательных учреждений, которые сегодня практически отсутствуют, - тоже должно стать одним из путей развития работы по патриотическому воспитанию.

Недостаточное материально-техническое оснащение специализированным современным инвентарем и оборудованием

организаций, участвующих в патриотическом воспитании молодежи, – на сегодняшний день тоже проблема, требующая решения. Решение ее мы видим сегодня в участии в грантовых конкурсах, в организации и стимулировании создания грантовых проектов нами и нашими партнерами.

Проблемой на сегодняшний день становится и старение педагогических кадров военно-патриотических клубов и объединений. Средний возраст руководителей и педагогов составляет 45-50 лет. И все эти люди – энтузиасты своего дела. Их работа требует не только и, может быть, не столько педагогической квалификации, сколько профессиональных компетенций.

И еще. При всем нашем гендерном равенстве эта работа, как нам кажется, по преимуществу работа мужская. Мальчишкам-курсантам важен этот пример мужества. И эта проблема тоже требует нашего внимания и решения, которое, как показывает опыт, возможно при совместных усилиях всех наших партнеров, заинтересованных в воспитании подлинных наследников великого исторического наследия нашей России.

Литература

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. г. Москва [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения 23.09.2019)
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/docs/21341/> (дата обращения 23.09.2019)
3. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/103544/> (дата обращения 23.09.2019)
4. Региональный комплексный план патриотического воспитания граждан Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае, на 2016-2020 годы (с изменениями на 19 июля 2019 года) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/465335833> (дата обращения 23.09.2019)
5. Муниципальная программа городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» «Развитие молодежной политики городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» (с изменениями на 1 апреля 2019 года) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/465327949> (дата обращения 23.09.2019)
6. Фрироуп для взрослых и детей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sergosport.ru/news/friroup-ekstremalnyj-vid-sporta.html> (дата обращения 23.09.2019)
7. Что такое воркаут для новичков [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://yandex.ru/q/question/health/chto_takoe_vorkaut_dlja_novichkov_0b0b1961/?utm_source=yandex&utm_medium (дата обращения 23.09.2019).

**ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА КАФЕДРЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГБОУ ВО «АМГПУ»
С АМУРСКОЙ ЕПАРХИЕЙ В ОБЛАСТИ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

*Асланова Елена Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
зав.кафедрой теории и методики
технологического образования
ФГБОУ ВО «АмГПУ»*

Духовно-нравственное воспитание молодежи, граждан России является ведущей задачей современной государственной политики. Так ее определяет «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025)» [1], и рассматривается как работа по возрождению личности гражданина, определения ее идентичности [2]. Не случайным в этом свете оказывается и тот факт, что не только в школьной, но и в вузовской практике воспитания студентов эта задача оказывается в центре внимания. Об этом красноречиво свидетельствуют материалы таких международных научных форумов, как «Духовно-нравственная культура в высшей школе», уже шесть лет проводимые Российским университетом Дружбы народов [3], и всероссийских конференций.

Одной из них, прошедшей уже на дальневосточной земле, во Владивостоке, стала «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития» [4] в 2019 г. Примечательно, что проводятся все они организаторами при участии и поддержке Русской Православной Церкви, являющейся традиционным хранителем и носителем исторически сложившихся духовно-культурных ценностей нашего народа, которые лежат в основе как федеральных, так и многих локальных актов, регламентирующих работу по духовно-нравственному воспитанию молодежи. Анализ практики воспитательной работы со студентами в вузах показывает, что их сотрудничество с РПЦ становится все более тесным и многогранным.

С 2015 года возможность такого сотрудничества появилась и во ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», когда на основе Соглашения о сотрудничестве Амурской

епархии и университета в вузе появился Духовно-просветительский центр во имя св.м-цы Татианы. План работы этого центра ежегодно утверждается ректором АмГПУ В.С. Бавыкиным и Управляющим Амурской епархией епископом Амурским и Чегдомыньским Николаем. При этом формы работы, предлагаемые этим планом к реализации, являются не только общими для всех студентов, но в той или иной мере учитывают специфику направления обучения на разных факультетах. Общими, например, стали «Часы духовности» - часы встреч с клириками Амурской епархии. На таких встречах студентам предлагаются интересные темы для обсуждения тем духовных и нравственных. Например, такие, как «Главное имя Бога – Любовь», «Брак и семья как идеальная школа любви», «Волонтерство и добродетель» и др. Для первокурсников организуются экскурсии в православные храмы города по теме «Город-на-Заре: Памятники православной культуры. Прошлое. Настоящее. Будущее», во время которых студенты знакомятся с устройством храмов, их святынями, архитектурой. Духовно-культурным центром организуются и брейн-ринги на знания и эрудицию в области основ православной культуры в клубе интеллектуальных игр «Глаголь. Добро». В рамках Рождественских чтений проходят молодежные секции с обсуждением проблем предупреждения экстремизма и терроризма, для руководства которыми Амурская епархия приглашает специалистов из Москвы; проблем молодежного волонтерского движения; организации патриотического воспитания студентов и др.

Интересными и очень целесообразными являются и формы работы Центра, целевой аудиторией которого являются студенты определенного факультета или специальности. Для студентов факультета технологии, экономики, дизайна, специальности «Дизайн», такими формами стали не просто ознакомительные экскурсии в храм, но и работа с экспонатами виртуального музея «Сокровище неизживаемое»: иконы Богородицы, связанные с историей Дальнего Востока», созданного в Амурской епархии. Примечательно, что этот музей собирал экспонаты со всего Дальнего Востока. В сборе и описании их также принимали участие и студенты старших курсов. Работа студентов с экспонатами этого музея предполагает

не только знакомство их с историей и значением этих икон для Православия, но и с техниками их создания, иконописными русскими школами, мастерами-иконописцами, в том числе и современными. Показательно, что итогом подобных встреч стала организация творческой практики студентов-дизайнеров третьего курса по выполнению росписи нижнего придела Кафедрального собора во имя святого пророка Илии.

В ходе практики студенты познакомились с особенностями церковного прикладного искусства, формами и видами храмовой росписи, освоили технологию изготовления лекал и трафаретов, нанесения рисунка при помощи трафарета на поверхность стен, научились составлять необходимые оттенки красок, впервые в жизни осваивали технологии росписи по штукатурке. Декоративно-орнаментальная роспись стен была самостоятельно выполнена ими в Трехсвятительском приделе Кафедрального собора св. пророка Илии.

По окончании практики состоялась встреча с Его Преосвященством епископом Амурским и Чегдомыньским Николаем, на которой были подведены ее итоги. Студенты высоко оценили полученный опыт. Сегодня часть из них составила творческую группу, которая выполняет дипломный проект, темой которого стала разработка дизайнерского проекта оформления видеостудии Амурской епархии.

Любопытно отметить, что интерес к такой форме нашей работы со студентами вызывает и у наших коллег из республики Корея (г. Пучен), и из КНР, которые сотрудничают с кафедрой теории и методики технологического образования и привозят своих студентов-дизайнеров на ознакомительную практику с культурой России, частью которой стало посещение православных храмов нашего города.

Духовно-культурный центр проводит также для студентов-дизайнеров презентации новинок современных художников, работающих в области церковного искусства – иконописи, графике, декоративно-прикладном творчестве и скульптуре. Одна из выставок, представляющих такие работы, под названием «Крестный путь» прошла в 2017 г. в городе Москве при поддержке Российской академии художеств, Творческого союза художников, Всемирного Фонда Искусств. Открытию выставки

предшествовала Первая Всероссийская конференция «Церковные традиции. Вопросы возрождения церковного искусства». В работе конференции и открытии выставки приняла участие руководитель Духовно-просветительского центра святой мученицы Татианы Н. М. Оглоблина, представившая епархиальный проект «Виртуальный музей Амурской епархии «Сокровище нежданное»: иконы Божией Матери в истории Дальнего Востока», ставший победителем Международного грантового конкурса «Православная инициатива» в 2016 г.

Материалы этого форума во всей полноте были представлены ею студентам нашего ФТЭД и вызвали неподдельный их интерес. Но надо отметить, что и преподаватели кафедры теории и методики технологического образования организуют презентации своих работ подобной направленности. Так большой интерес вызвала и у молодежи, и у коллег-художников, и у клириков епархии презентация книги из серии «Семейные ценности и духовные узы» - «Сказки для размышляющих о жизни». Первой книгой этой серии стала сказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», которую проиллюстрировала член Союза художников Российской Федерации, доцент кафедры Л. Г. Плетнева, показав глубокую православную основу этого произведения великого русского поэта. Книга эта затем пополнила библиотеку Духовно-культурного центра.

Самое живое внимание отдается организаторами духовно-культурного просвещения молодежи работам студентов - участников ежегодных епархиальных конкурсов «Рождественская открытка» и «Пасхальный сувенир». К работе в составе его жюри ДПЦ привлекает художников, педагогов ИЗО, сотрудников музея изобразительных искусств. И это находит отклик у студентов. Наши выпускники, став преподавателями рисунка, дизайна, привлекают к участию в этом конкурсе уже и своих воспитанников – школьников. Выставки работ молодых художников проводились во Дворце творчества детей и молодежи, ГЦБ «Библиотека им. Н. Островского», выставочном зале АмГПУ.

Важное место в системе совместной работы ДКЦ святой Татианы и кафедры теории и методики технологического образования занимает и региональный этап Международного конкурса детского рисунка «Красота Божьего мира», в организации которого ежегодно активное участие принимают преподаватели кафедры, являясь постоянными членами жюри, и студенты выпускного курса.

Еще одной формой духовно-нравственного воспитания студентов выступает литературная гостиная Амурской епархии, где для студентов, в том числе и студентов факультета технологии, экономики, дизайна, организуются встречи с творческими людьми. Так недавно нашими гостями при содействии Духовно-культурного центра Амурской епархии стали поэты-лауреаты регионального конкурса православной прозы и поэзии «Услышанное сердцем».

В аудитории, превращенной в этот день в импровизированную гостиную, звучали стихи Е. Косаревой и Ю. Белинского и их песни, исполняемые под гитару. Поэт, член Союза писателей России Юрий Николаевич Белинский, открывая свое выступление, раскрыл свое жизненное кредо, назвав себя человеком православным, рассказав о том, что бабушка тайком крестила его в шестидесятые годы и знакомила с удивительной книгой под названием Библия. Интерес к ней он сохранил на всю жизнь, который отразился в самой ткани его стихов, что не могли не почувствовать собравшиеся. «Попытка причастия» - так называлось его выступление. А стихотворение «Свете тихий» Елены Косаревой многим захотелось выучить наизусть. Удивительно, как завораживающе в этот раз звучало поэтическое слово, став дополнительным моментом постижения молодыми глубины православной культуры.

С 2015 года на базе университета организуется и проводится молодежный образовательный патриотический форум «ДНК (Духовно-нравственная культура) – генетический код гражданина России». Основная идея проведения форума была предложена самими студентами АмГПУ: повышение роли духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи. Основными задачами этого мероприятия является развитие любви к Отечеству, его историческому прошлому и культуре,

формирование национальной идентичности и активной гражданской позиции. В рамках форума проходят разные дискуссии, например, «Модно ли быть патриотом?»; осуществляется защита проектов: «Живая книга», «Чистая память», «Историческое наследие. Виртуальная карта города», «Отцы и дети» и другие. В этом мероприятии принимают участие студенты всех факультетов.

Однако в 2019 году фестиваль «ДНК (Духовно-нравственная культура) – генетический код России» проходил в рамках проекта «Духовность-на-Амуре», разработанного ДПЦ во имя св. Татианы по иной программе. Целью его стало углубленное знакомство учащейся молодежи с духовными основами русской культуры, с замечательными земляками – носителями этой культуры и создание крепкого молодежного актива духовно-культурного центра. Состав участников стал более широким: студенты вузов, колледжей, школьники-старшеклассники и школьники города. Показательно, что здесь студенты института педагогики и психологии и нашего факультета технологии, экономики, дизайна выступили не просто участниками, но со-организаторами ряда мероприятий форума. Так, например, в рамках форума ими был проведен мастер-класс «История и традиции празднования Рождества». Одной из народных традиций его празднования, представленных на подготовленной студентами видеопрезентации, является изготовление своими руками рождественских поздравительных открыток, выполненных в разной технике. Образцы их представили студенты факультета технологии, экономики, дизайна АмГПУ. Затем по образцам и заранее заготовленным шаблонам предложили участникам форума создать собственный вариант открытки. Занятие прошло увлекательно, с творческим подходом самих участников. При этом интерес к теме оказался таков, что времени, отведенного на выполнение всех творческих задумок, участникам не хватило, и они, вдохновленные творческими идеями темы, продолжили работу самостоятельно в свободное время.

В такой же роли наши студенты-дизайнеры выступили в 2019 году на первом в истории города Молодежном Пасхальном балу, где

программой предусматривалось проведение конкурса на изготовление самого красивого пасхального яйца. Все заготовки для него были сделаны студентами заранее в большом количестве и из разных материалов. Участникам оставалось только выбрать их в соответствии со своим видением, своим замыслом. Конкурс прошел живо, интересно и стал особым дополнительным игровым и познавательным элементом в танцевальной программе.

Одной из проблем духовно-нравственного воспитания современная педагогика считает сложность формирования у молодежи полноценного опыта решения духовно-нравственных задач и сложность процесса самовоспитания личности молодого поколения [5]. Наше сотрудничество с Амурской епархией позволяет утверждать, что используемые нами формы интересны, привлекательны для студенческой молодежи и служат формированию такого полноценного опыта, стимулируют процесс воспитания души через углубление в философию и технологии церковного искусства.

Литература

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. г. Москва [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения 23.09.2019)
2. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности: (Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социал. условиях): На базе школы №77 / Е.В. Бондаревская; Рост. н/Д гос. пед. ун-т. - Ростов н/Д: РГПУ, 1995. - 32 с.
3. Духовно-нравственная культура в высшей школе. Студенческая молодежь: свобода и ответственность: Материалы Международной научно-практической конференции в рамках Международных Рождественских образовательных чтений (Москва, 29 января 2019 г.) / под общ. ред. М.А.Симоновой. – М.: РУДН, 2019. - 353 с.
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (16–17 октября 2019 года, г. Владивосток) / Под общей ред. М.Е. Кошелевой. – Владивосток: Издательство ГАУ ДПО ПК ИРО, 2019. – 110 с.
5. Рахматуллина Э.Ш. Духовность российской молодежи: социально-философский анализ: автореф. дис. ... канд.филос. наук. – Уфа, 2010. – 17с.

СОРАБОТНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И ЦЕРКВИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ДОСТОЙНЫХ НАСЛЕДНИКОВ ВЕЛИКОГО ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ

*Епископ Николай (Ашимов Д.Ю.),
Управляющий Амурской епархии
г.Комсомольска-на-Амуре;
Паздникова Любовь Андреевна,
директор МОУ СОШ №23 с углубленным
изучением предметов художественно-
эстетического цикла*

В 2012 году, когда в школьные программы был включен предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» и определился выбор учащимися МОУ СОШ №23 его модуля «Основы православной культуры», при осмыслении путей его преподавания учительский коллектив столкнулся с необходимостью получения профессиональных консультаций и углубления знаний в области культуры Православия. Примечательно, что время педагогического поиска школы в этой сфере совпало с открытием в г. Комсомольске-на-Амуре Амурской епархии Русской Православной Церкви и прибытием в город специалистов из Московской духовной академии. Обратиться к ним за помощью было инициативным решением руководства педагогического коллектива. МОУ СОШ №23 была первой из школ города, пригласившей новую епархию к сотрудничеству. Управляющий епархией, Его Преосвященство епископ Николай, принял приглашение и дал на него свое благословение.

Руководством к организации взаимодействия Церкви и светской школы к этому времени стала уже принятая Министерством образования и науки Российской Федерации «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [1] и четкая позиция Русской Православной Церкви, сформулированная Святейшим Патриархом Кириллом в его выступлении перед учителями при обсуждении проблемы духовно-нравственного состояния российского общества: «Иногда говорят: нам нужна новая идеология. Да не надо уже новых идеологий! Мы должны отстаивать свои собственные ценности, которые вырастают из нашей духовной, культурной традиции. Как же мы

можем вне этой системы нравственных и духовных координат воспитывать наших детей?» [4].

В этом свете организацию партнерского взаимодействия руководство Амурской епархии и МОУ СОШ №23 рассматривало как необходимый ответ на вызовы времени, когда возникла острая необходимость противопоставить отмечаемой социологами эрозии национальной идентичности в России такой методологии воспитательной работы, которая основывалась бы на исторических традициях духовности и нравственности, хранителем которых всегда оставалась Церковь.

Важным стало и то, что культура Православия, как духовная основа всей русской культуры, была близка специфике школы как образовательного учреждения с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла.

При этом, выбирая форму сотрудничества, мы учитывали и опыт организации такой работы, имеющийся у школ в центральных регионах России и, в частности, по удивительному совпадению, МОУ СОШ № 23 и школы Санкт-Петербурга. Учитель истории этой школы, диакон Феодоровского собора Алексей Волчков, делаясь своим опытом работы с детьми, отмечал: «...Перспективным представляется такое сотрудничество, в основе которого будут лежать партнерские отношения отдельной школы и конкретного прихода. Мало кто из детей может представить, что такое «Русская Православная Церковь Московского Патриархата», зато все прекрасно знают о храме, что расположен на проспекте Славы или на улице Ярослава Гашека» [3]. Для нас таким конкретным местом стал Кафедральный собор святого пророка Илии в Комсомольске-на-Амуре на проспекте Копылова – главный храм города.

Вполне естественно, что началось наше взаимодействие с простейших, но крайне необходимых форм, одной из которых стало своеобразное «введение во храм» учащихся 4-х классов – проведение для них экскурсий в Кафедральном соборе святого пророка Илии. 19 октября 2012 года дети впервые увидели убранство храма, узнали о его предназначении, увидели атрибуты богослужений, смогли пообщаться со священником Алексием Артамоновым, то есть смогли впервые

прикоснуться к неизвестной им ранее культуре, знакомство с которой предусматривалось теперь их учебными планами. Важно, что экскурсия произвела на детей огромное впечатление и стала предметом долгих воспоминаний.

А во втором полугодии состоялась уже и первая беседа священника с четвероклассниками в школе на тему: «Появление христианства на Руси». Потом были организованы целый цикл уроков под названием «Святыни и храмы г. Комсомольска-на-Амуре», практические занятия «Милосердие и сострадание», проведенные при участии клирика епархии в Краевом Доме ветеранов и Детском доме для дошкольников № 9, мастер-классы по теме «Обряды и обычаи Русской Православной Церкви», на которых учащиеся 4-х классов совместно с родителями под руководством иеродиакона Григория (Исмаилова) учились делать творожные пасхи, и др. В завершении учебного года был проведен в школе праздник, на котором учащиеся 4 и 5 классов участвовали в инсценировках и обсуждении христианских притч «Добро и зло», «Ведро яблок», «Муха и пчела» и др., после чего им были вручены награды от Амурской епархии за успехи в изучении курса «Основы православной культуры».

Учитывая интерес школьников к общению со священнослужителями, руководство школы приняло решение об организации таких встреч и с учащимися других возрастных групп: первыми на беседу под названием «Во все колокола» и были приглашены семиклассники. Встреча была посвящена проблеме наркозависимости среди подростков и молодежи. В рамках ее состоялся просмотр одноименного фильма, посвященного этой теме, и дальнейшее его обсуждение. Участие священнослужителя в мероприятии не просто активизировало внимание учащихся, но по-особому заставило осмысливать важность поставленной проблемы. То же произошло и при проведении со старшеклассниками Гражданского форума под названием «Семья. Общество. Современные традиции».

В 2011 году в школе появились классы особой направленности – кадетские. История российского кадетства, как известно, по-особому тесно связана с Православием. Поэтому их появление стало началом нового

этапа в жизни школьников и школы, связанного с особым участием в ней епархии. Первыми знаковыми мероприятиями стали Крестный ход 8 мая 2013 года и торжественный чин освящения кадетского знамени, который был совершен 15 июня 2013 года в Кафедральном соборе святого пророка Божия Илии. Важно, что в ходе совершения его владыка объяснил ребятам смысл и важность этого священнодействия как исторической традиции российского воинства.

Итоги первого года партнерства Амурской епархии и МОУ СОШ №23 были подведены на совещании педагогов, организованном дирекцией школы и управляющим епархией епископом Амурским и Чегдомынским. Тогда же были намечены и перспективы развития сотрудничества, заключено Соглашение о сотрудничестве и принят согласованный сторонами план дальнейших действий.

Последующий период стал временем накопления опыта. В 2014 году в методическом портфеле школы и епархии появились новые совместно проведенные мероприятия, такие как праздник «День народного единства. Казанская икона Божией Матери» с посещением Собора Казанской Божией Матери, постановка рождественского спектакля «Святая ночь», знакомство с традициями празднования Рождества в форме мастер-класса «Выпечка рождественского агнца», Сретенский бал, посвященный Дню православной молодежи, дискуссионная площадка «Труд и его плоды» с предшествующей ей лекцией иерея Димитрия Галямова «Труд и его плоды с точки зрения православного вероучения» и др. Формы работы выбирались с учетом возрастных особенностей учащихся разных классов.

Особое место в этом ряду заняли мероприятия, связанные с художественным творчеством школьников. Заметными в жизни школы стали выставка работ учащихся «Красота Божьего мира», участие в работах по росписи и обустройству интерьера храма-часовни в честь великомученика Георгия Победоносца, подготовка и публикация в епархиальной газете «Путь к храму» иллюстраций юных художников к рассказам Татьяны Инюточкиной «Про Тасю», участие в изготовлении книжек-малышек «Жития святых» по материалам бесед с владыкой

Николаем, макетов панорамы Крещения Руси и исторического комплекса «Троице-Сергиева лавра» и др.

В октябре 2014 года эти работы были по благословению Его Преосвященства епископа Амурского и Чегдомынского представлены школьниками Святейшему Патриарху Московскому и всея Руси Кириллу на встрече во время его первосвятительского визита в Амурскую епархию. Беседа со Святейшим владыкой и его оценка представленной ребятами работы стала вдохновляющим стимулом для дальнейшего углубленного постижения ими культуры Православия – великого наследия нашего народа.

В определенном смысле в последующие годы МОУ СОШ№23 стала экспериментальной площадкой, на которой проходили апробацию новые технологии и форматы трансляции традиционной духовно-нравственной культуры России молодому поколению комсомольчан. В их число сегодня входят «Уроки философии» - проект школы для старшеклассников, руководителем которого стал епископ Амурский и Чегдомынский. Цель таких уроков - развить в учащихся способности к рассуждению над серьезными нравственными и мировоззренческими вопросами и темами. Такими, например, как «Свобода: возможность, границы и ответственность» в ее различных проявлениях в нашей жизни; «Легко ли быть молодым?»; «Есть люди выше Эвереста» - о том, что и как делает человека личностью, и др. С учетом возрастных интересов подростков первой из них стала тема «Любовь как нравственный закон». Модератором таких разговоров всегда выступает Преосвященный владыка. Его работа придает поиску школьниками ответов на поставленные вопросы особое духовное направление, и теперь эти уроки на разные темы стали обязательной частью работы школы по духовно-нравственному развитию школьников. После апробации у нас эта форма была диссеминирована и в другие школы города.

Другой формой, принятой и признанной учащимися, стали дискуссионные площадки, к участию в которых приглашаются не только школьники, но и студенты, предприниматели города, депутаты Городской Думы, представители общественности и Церкви. Позиция разных поколений, разных социальных групп, проявлявшаяся в видении тех или

иных вынесенных на обсуждение проблем, позволяла ребятам осознать их неоднозначность и сложность, стимулировала каждого на поиск своего ответа на них. Большой интерес и активность школьников вызвала тема «Горе от ума, или Образование - залог успешного будущего», дискуссия по актуальному и значимому вопросу политической жизни «Я – оккупант?». Именно таким провокационным вопросом заканчивался представленный всем участникам видеоролик «Я – русский оккупант», повествующий об истории взаимоотношений России с народами, территории которых входили в состав Российской империи и потом Советского Союза. Знакомство с этой историей показало ребятам, наследниками каких традиций во взаимоотношениях народов России они являются, что есть правда и что является искажением исторической правды и памяти, какую цель преследуют эти искажения. Эту же педагогическую задачу преследовал и разговор на дискуссионной площадке на тему: «Информационные войны XXI века», как никогда актуальную в наши дни. Форум необычного формата состоялся и на тему «Я и война». В нем приняли участие 4 команды из числа учащихся 10 и 11 классов, а кураторами их стали педагоги школы, предприниматели и депутаты города Юности, а также Управляющий Амурской епархией епископ Амурский и Чегдомынский Николай.

При этом значительное внимание организаторами этих площадок уделялось и вопросам истории Дальнего Востока. Одна из них была посвящена теме духовного краеведения и называлась «Миссионерскими тропами святителя Иннокентия (Вениаминова)». Данный форум стал частью большого школьного проекта «Подвижники Земли Русской» и был задуман как площадка, участники которой должны были составить портрет реального исторического лица - сподвижника и духовного наставника графа Н.Н. Муравьева-Амурского (по материалам ранее осуществленного самостоятельного поиска). Кроме работы, проводимой с детьми на собственных школьных площадках, традицией стало и проведение занятий и встреч разного формата в образовательном центре Амурской епархии. Такими для младших классов стали циклы занятий «Рождественские встречи», продолжающие знакомство детей с традициями праздника

Рождества; для средних классов - «У семейного очага», посвященные семейным ценностям и приуроченные к празднику Рождества Пресвятой Богородицы; для 4-9 классов - подготовка к торжественным пасхальным праздникам «Пасха Красная». Мероприятия этих циклов предусматривали знакомство с культурой проведения главных христианских праздников, сегодня ставшими уже государственными, но во многом остающимися непонятными современному школьнику. Здесь проводились мастер-классы, выставки творческих работ школьников, встречи со священнослужителями, знакомство с епархиальным музеем древностей, игры и викторины и т.д. В этом году к их числу прибавилось знакомство со святочными колядованиями, не только теоретическое, но и практическое участие в соревнованиях между командами на лучшее святочное представление.

Особый интерес представляет возрождение традиций изготовления своими руками рождественских вертепов – праздничных украшений для семейного праздника. В прошлом году такой вертеп, изготовленный школьниками под руководством педагога по ИЗО Т. В. Мартовой, стал украшением холла Управления Амурской епархии, равно как и картины в технике батика с изображением храмов Московского Кремля.

Знаковым событием в жизни старшеклассников стало участие в миссионерской поездке на поезде «Святитель Николай» и в завершении путешествия - первая молодежная гостиная в образовательном центре епархии, где за чашкой чая в формате свободного общения шел разговор на темы, волнующие ребят. Формат гостиной оказался востребованным у старшеклассников. На одной из таких встреч речь шла об истории русского присутствия на горе Афон, другая была посвящена святителю Иннокентию (Вениаминову). В ходе ее ученицы 11-го класса Киселева Вера, Белоноженко Анастасия и Руснак Анастасия представили разработанную ими электронную библиотеку, в которую вошли труды этого святого на трёх языках, небольшие фильмы о его житии и его собственная автобиографичная записка. На третьей обсуждались жития и труды великих русских воинов, причисленных к лику святых. И их образы-символы с икон становились после такого разговора для детей понятными, реальными историческими лицами.

Интерес вызвала и встреча школьников 10 «Б» класса МОУ СОШ №23 с воспитанниками воскресных школ при храмах. Эта встреча проходила в форме игры брейн-ринг «Азбучные истины», Вопросы ее были связаны с осмыслением названий букв древнерусского алфавита, объяснения смысла, заложенного в них ее создателями. Ребятам пришлось искать ответы также на вопросы, связанные с историей Православия, иконописанием, рукописями и книжной литературой Православия, православной символикой современных государственных праздников и т.д. Любопытно, что итогом игры стала ничья.

Своеобразной итоговой формой работы в таком формате стал архиерейский прием выпускников школы в праздничном зале Амурской епархии. Гостями Его Преосвященства уже пять лет подряд становятся учащиеся школы, в течение трех последних лет учебы бывшие активными участниками ряда духовно-образовательных проектов, осуществляемых администрацией МОУ СОШ №23 в соработничестве с епархией. Им, учителям школы и родителям детей во время приема вручаются владыкой Николаем именные Благодарственные письма за сотрудничество с благословением детей на вступление в новый этап их жизни. Эта встреча завершается торжественной церемонией запуска голубей и воздушных шариков с заветными желаниями, написанными детьми, которые улетают в небо под звуки колоколов храма св. пророка Илии, и праздничным угощением.

В заключение заметим, что опыт взаимодействия школы и Церкви, накопленный нами, был с успехом применен при организации Духовно-культурным центром Амурской епархии, созданном при ФГБОУ ВО АмГПГУ, масштабных городских мероприятий - Молодежных Сретенских балов с благотворительной акцией; проведении молодежного образовательного форума «Духовность-на-Амуре» в загородном многофункциональном центре «Город Юности» с участием студентов вузов, духовной семинарии, ряда колледжей и школьников четырех школ города, где в качестве руководителей мастер-классов выступали наши школьницы при поддержке победителя Всероссийского конкурса учителей и воспитателей «За нравственный подвиг учителя» Т. В. Мартовой;

организации в АмГПУ Круглого стола «Наследие и наследники. Встреча четырех поколений» с участием наших учащихся-кадетов, посвященного 75-летию Великой Победы.

Работа по духовно-нравственному воспитанию сегодня осуществляется школой в соработничестве с Амурской епархией в разных форматах. Те, что вызывают интерес у ребят и соответствуют педагогическим нашим задачам, остаются в нашем методическом портфеле надолго, складываясь в традиции, от иных – отказываемся, совершенствуем технологии их проведения. Все это создает определенные условия для усвоения учащимися русской духовной культуры, для понимания особенностей исторического развития России и формирования на этой основе их личной гражданской позиции. По словам некоторых Оптинских старцев, именно воспитание подлинной культурой очищает душу человека и prepares ее к принятию духовных впечатлений, к развитию души. Однако это процесс не одномоментный. Он требует времени и значительных усилий всех его участников. Но имеющаяся у нас сегодня возможность реального сотрудничества Церкви со школой и опыт его, который есть у нас, позволяет надеяться, что будущее нашей педагогики - в ее связи с тем типом культурно-исторического развития общества и страны, который называют философы «русской цивилизацией» [4], корневой основой которой является Православие.

Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Авт.-сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. - 23 с.
2. Патриарх Кирилл. «Школа без идеи - явление опасное». Выступление на 1 православном форуме 30.08.2014, г. Тамбов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edinaya-odessa.org/analit/134340194-patriarh-kirill-shkola-bez-idei-opasnoeyavlenie.html> (дата обращения 12.12.2019).
3. Диакон Алексей Волчков (Волчков А.С.). Церковь и школа: перезагрузка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.berestovitskaya.ru/chitatelskiy-dnevnik/tserkov-i-shkola-perezagruzka/> (дата обращения 12.12.2019)
4. Игумен Георгий (Шестун). Главная проблема современного образования – выбор мировоззренческих основ // Духовно-нравственная культура в школе. Альманах / Под ред. Игумена Киприана (Ященко). - М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2009. - С. 61

ПРОГРАММА «В ПОИСКАХ УТРАЧЕННОЙ ИСТИНЫ» КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВЫХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ СВОЙСТВ И КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Рягузова Валентина Александровна,
заместитель директора по воспитательной работе
МОУ СОШ №7 г.Комсомольск-на-Амуре*

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. В своём Послании президент РФ В. В. Путин отметил: «Граждане объединились вокруг патриотических ценностей не потому, что всем довольны, что всё их устраивает. Трудностей и проблем сейчас хватает. Но есть понимание их причин, а главное уверенность, что вместе мы их обязательно преодолеем. Общество решительно отторгает спесь, хамство, высокомерие и эгоизм, от кого бы всё это ни исходило, и всё больше ценит такие качества, как ответственность, высокая нравственность, забота об общественных интересах, готовность слышать других и уважать их мнение. Недопустимо тащить расколы, злобу, обиды и ожесточение прошлого в нашу сегодняшнюю жизнь. Давайте будем помнить: мы единый народ, мы один народ, и Россия у нас одна» [1].

На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и, соответственно, среди желаний детей преобладают узколичные, «продовольственно-вещевые» по характеру ценности, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста.

Святейший Патриарх Кирилл, выступая перед молодежью на I православном форуме «От сердца к сердцу», подчеркнул: «Иногда говорят: нам нужна новая идеология. Да не надо уже новых идеологий! ... Мы должны отстаивать свои собственные ценности, которые вырастают из нашей духовной, культурной традиции. Это и традиции Православия, и традиции ислама — для той части граждан, которые исповедуют эту

религию. Это и этика, связанная с нашей верой и с нашей культурой. Как же мы можем вне этой системы нравственных и духовных координат воспитывать наших детей?» [2]. Воспитание молодого поколения вне этих координат, по мнению Святейшего Патриарха, приведет к появлению поколения опустошенных людей, которыми очень легко манипулировать.

В наиболее полной форме эта точка зрения была воплощена в требованиях «Стандарта православного компонента для учебных заведений Российской Федерации», разработанного Синодальным ОРОиК и утвержденного Священным Синодом 27.06.2011 г. [3], где представлены концептуальные параметры духовно-нравственной составляющей общего среднего образования, православного обучения и воспитания в общеобразовательных организациях Русской Православной Церкви и иных образовательных организациях.

Перед семьей, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

«Люди мечтают о жизни красивой и нередко забывают о том, что настоящая красота – подчеркиваю – это не внешний лоск и глянец, а внутреннее состояние человека. Подлинная красота – это в первую очередь красота души [2]», - напоминает педагогам и родителям Патриарх Кирилл.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе

отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В последнее десятилетие наблюдается подъем гражданского самосознания в обществе. При этом, несмотря на возросшее количество реализуемых гражданских программ, проектов, конкурсов, отношение к понятию «малая Родина» остается проблематичным. Большинство выпускников школы связывают свое будущее не с г. Комсомольском-на-Амуре, а с Санкт-Петербургом, Москвой и другими крупными городами. В настоящее время идет речь о Комсомольске-на-Амуре как о территории, которая может стать стартовой площадкой для молодых специалистов, студентов и сегодняшних школьников.

Результаты опроса учащихся показали низкий уровень гражданской идентичности, учащиеся много знают о символах государственности, об истории города и России, но воспринимают их умозрительно. Эмоционально-ценностный компонент не сформирован.

Причины такого состояния заключаются в бедности опыта взаимодействия с различными социальными группами и социально-значимой деятельности в области гражданско-патриотического воспитания; затруднениями в учебной деятельности, связанными с адаптацией на новых ступенях обучения; разным уровнем психофизического развития детей.

Разрабатывая Программу «В поисках утраченной истины», мы учитывали и тот факт, что духовность человека по-разному понимается в христианском и светском мире. В первом это понятие выводится за пределы бытия души (психики), во втором – сводится к душевности, нравственности, интеллектуальности, добродетели.

Другими словами, в понимании церкви духовность – это путь, конечная цель которого – достижение *обо*жения, то есть соединения с

Богом. Как сказал А. И. Осипов: «Духовность – это Богоподобие. Духовность человека определяется степенью Богоподобия». Поэтому под «православной духовностью» в своем педагогическом поиске мы понимаем то, что человека приводит к единению с Богом [4], духовность как свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов человека над материальными [5], как отрешённость от низменных, грубо чувственных интересов, стремление к внутреннему совершенствованию, высоте духа [6].

Слово «нравственность» одного корня со словами «нрав» и «нравиться». «Нрав» есть нечто постоянное, присущее человеческому духу, проявляющееся и во внешней жизни. Глагол же «нравиться» указывает на приятные чувствования, внутреннюю удовлетворенность. Внутреннюю же удовлетворенность и приятность чувств вносит в душу добро, осуществление добра в жизни. Отсюда – общее определение нравственности: «Нравственность вообще есть неискоренимое стремление человеческого духа оценивать сознательно-свободные действия и состояния (т.е. мысли, чувства и желания) человека, на основании врожденной человеческому духу идеи добра, выразительницей которой является совесть» [7].

Важным оказывается и другой аспект в определении этого понятия: «нравственность есть определенный, устойчивый образ внешнего поведения и внутреннего настроения человека, вырабатываемый им самим при помощи собственного свободного самоопределения во имя чувства долга и направленный к осуществлению внешнего блага-добра» [8].

Это учитывает современная педагогика, рассматривая духовно-нравственное воспитание как педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Русская Православная Церковь является хранительницей традиционных для государств ее канонического присутствия целей,

идеалов и ценностей, поэтому сегодня особо возрастает ее значение в осуществлении национальных программ модернизации обществ.

Важным для воспитания в школе становится и появление Стандарта православного компонента общего образования, который представляет концептуальные параметры восполнения духовно-нравственной составляющей общего среднего образования, православного обучения и воспитания в общеобразовательных организациях Русской Православной Церкви, иных образовательных организациях.

Четко выраженная интеграция светского и религиозного образования является отличительной чертой современных технологий ведения работы по духовно-нравственному развитию молодежи. Интеграция эта обозначена и на уровне государственных документов, и на уровне ФГОС, где отмечено, что «задача духовно-нравственного развития гражданина России может быть осуществлена посредством последовательной интеграции личности школьника в культуры составляющих российское общество социальных групп, в те этнические и религиозные традиции, которые существуют в нашей стране, а также в те, которые имеют общероссийское и мировое значение» [10]; нашла она свое отражение и в рекомендованных Министерством образования и науки к внедрению в школах новых образовательных программах.

Все это и стало нормативной базой для МОУ СОШ №7 г. Комсомольска-на-Амуре для разработки, апробации и успешной реализации Программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации учащихся «В поисках утраченной истины», которая была признана победителем в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи» в ДВФО и призером Всероссийского этапа конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2018 году.

Программа является неотъемлемой частью ООП школы, раскрывает особенности содержания и организации работы школы по целенаправленному развитию духовно-нравственной сферы обучающихся, воспитанию, социально-педагогической поддержке становления

высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Программа подготовлена в соответствии с юридическими документами, которые утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными: ФГОС полного среднего образования; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, государственной целевой программы Хабаровского края «Развитие образования и молодёжной политики Хабаровского края» с учётом стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ.

В Программе представлена целостная система работы школы по духовно-нравственному воспитанию: цель, задачи, содержание, виды и формы деятельности, план основных мероприятий по реализации программы, ожидаемые результаты, критерии, показатели эффективности работы школы и анализ промежуточных результатов. Она изначально ориентирована на приобщение школьников к традиционным ценностям нашего народа, к тем моральным, этическим ценностям, которые были заложены в сознание народа Православием. Отличительной особенностью механизма реализации нашей Программы является установка на сотрудничество с Православной Церковью, с Амурской епархией. Установка эта отражена и в Планах совместной работы. Совместные мероприятия помогают восполнению, развитию и укреплению нравственной составляющей учащихся и их родителей, а это необходимое условие нашей национальной жизни.

Отметим одно из направлений, представленных нашей программой, - сотрудничество школы и епархии в организации и проведении пришкольных площадок для учащихся в каникулярное время: осенью, зимой, весной и летом. Оно осуществляется уже в течение пяти лет. Для детей организуются экскурсии в храм, практические занятия в образовательном центре епархии, квест-игра «Святыни и сокровища храма св. пророка Илии». Особое место отводится «Часам духовности» -

встречам детей со священниками собора св. пророка Илии и бесед с ними о проблемах, которые оказываются важными для детей и которыми они не всегда готовы поделиться с родителями и учителями. В разные годы эту работу осуществляли клирики епархии иеродиакон Филарет (Каширский) и иерей Алексей Артамонов. Нередким гостем школы является и Его Превосвященство епископ Амурский и Чегдомынский Николай, при непосредственном участии которого был организован в школе День православной книги с выставкой раритетов из фондов музея епархии и новинок православной литературы.

Как один из результатов такой деятельности, начатой пять лет назад, можно рассматривать призовые места старшеклассников МОУ СОШ №7 г. Комсомольска-на-Амуре, неоднократно завоеванные ими в историко-краеведческих конкурсах, связанных с культурой Православия, проводимых в рамках Рождественских образовательных чтений. Вместе с тем, мы понимаем, что результат воспитательной работы не проявляется сиюминутно, но это дает нам надежду, что возвращение к истокам нашей традиционной культуры, знакомство детей с утраченными обществом истинами так или иначе проявится в их будущей самостоятельной жизни.

Литература

1. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/17118> (Дата обращения 12.12.2019)
2. Приветственное слово Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла к участникам III Сретенских встреч православной молодежи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mepar.ru/library/vedomosti/45/597/> (Дата обращения 12.12.2029)
3. Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего среднего для учебных заведений Российской Федерации. Утвержден 27.06.2011 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pravobraz.ru/pravoslavnyj-komponent-osnovnoj-obshheobrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-pravoslavnogo-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-na-territorii-rossijskoj-federacii/> (Дата обращения 12.12.2020)
4. Православная энциклопедия «Азбука веры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://azbyka.ru> (Дата обращения 12.12.2020)
5. Ожегов С.И., Шведова Ю.Н. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow_s_q.txt (дата обращения 12.12.2019)
6. Протопресвитер Василий Бошановский. Жизнь во Христе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://internetsobor.org/index.php/istoriya/rptsz/arkhiv-rptsz/prikhod> (Дата обращения 12.12.2019)

7. Николин И.П. Что такое нравственность [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003794161>, с.16 (Дата обращения 12.12.2019)
8. Шимановский Г.И. Конспект по православному богословию [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Germogen_Shimanskij (дата обращения 12.12.2019)
9. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт общего образования. 10-11 кл. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://classinform.ru/fgos/1.4-srednee-obshchee-obrazovanie-10-11-class.html> (дата обращения 12.12.2019)
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (Дата обращения 12.12.2019)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ – ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ВЕТЕРАНСКОГО СООБЩЕСТВА

*Андреева Зоя Абрамовна,
председатель Совета ветеранов
Центрального округа г. Комсомольска-на-Амуре;
Оглоблина Надежда Михайловна,
председатель Совета ветеранов
ФГБОУ ВО «АмГПУ»*

Политическая ситуация, которая складывается в мире в канун празднования 75-летия Победы над фашистской Германией, характеризуется, как свидетельствуют многочисленные публикации в СМИ [1; 2], стремлением ряда западных стран к пересмотру ее итогов, умалению вклада в эту победу Советского народа. Она осложняется еще и тем, что подобные оценки прошлого находят отклик и у некоторых представителей либеральных кругов внутри нашей страны [3]. О недопустимости такого подхода не раз заявлял Президент РФ В. В. Путин. «Мы считаем совершенно недопустимыми любые попытки пересмотра итогов войны, искажения истины, оправдания фашизма и его приспешников, - подчеркивал он. - Чем дальше от нас события Второй мировой войны, тем выше наша ответственность - и государственная, и личная - за то, чтобы ее горькие уроки и подвиги никогда не были забыты» [4].

Эта ответственность сегодня по-особому осознается нами, людьми старшего поколения – членами ветеранских организаций. Среди нас пока еще есть участники Великой Отечественной войны, хотя мы с сожалением

отмечаем, что их ряды с каждым годом редуют, есть и ветераны трудового фронта, и ветераны со статусом «Дети войны». Содействие сохранению правды о Великой Отечественной войне, правды о жизни страны и о своей жизни в те годы, передачу своего жизненного опыта молодому поколению все они считают своим гражданским долгом.

Традиционными формами такой работы для наших ветеранов стало участие в мероприятиях, посвященных Дням воинской славы в образовательных учреждениях города, в проведении Дня призывников совместно с отделом по делам молодежи и военкоматом, в торжественных церемониях принятия присяги молодыми воинами в частях Комсомольского гарнизона, в акции «Возьми пример с героя» и др. Ежегодно проводится акция «Нет забытым могилам» совместно с молодежью предприятия «Газпром-Томск» и Губернаторского авиастроительного колледжа.

Для организации такой деятельности у ветеранской организации есть особый потенциал, которого нет ни у какого другого нашего партнера, - возможность организации живого общения с участниками исторических событий. Именно такое общение дает знание живой истории, рождает чувство причастности к ней. Опыт Совета ветеранов Центрального округа показывает, что никакие сайты, никакие виртуальные представления, никакие видеотрансляции не могут заменить в таких случаях живого свидетеля истории.

Со всей очевидностью это показали, например, мероприятия, прошедшие с участием ветеранов войны и труда в 2019 году в канун праздника «День Победы» в Амурском гуманитарно-педагогическом государственном университете. По традиции первым здесь прошел «Час памяти» - традиционная торжественная линейка с участием ветеранов войны, трудового фронта и ветеранов педагогического труда и с возложением цветов к памятному камню, установленному университетом в честь учителей и учеников школы №1, которые в июне 1941 года ушли на фронты Великой Отечественной войны. Памятный камень установлен у входа в Главный корпус университета, где изначально находилась первая школа города Комсомольска-на-Амуре. Сохранение памяти об этих людях

для коллектива педагогического вуза является нравственным и профессиональным долгом перед школьниками-выпускниками 1941 года и коллегами-учителями.

В экспозиции Музея истории университета им посвящена специальная экспозиция. Там же представлены и реликвии, связанные с преподавателями университета – участниками Великой Отечественной войны Б. М. Богдановым, Н. Г. Гоцкиным, Э. А. Елумеевым и др. В Дни воинской славы сюда Советом ветеранов приглашаются студенты первого курса. Знакомство с этой страницей истории КГПИ/АмГПУ становится своеобразной частью программы «Введение в профессию». Экскурсии в Музее проводятся не только членами Совета ветеранов, но и студентами.

В канун Дня Победы была организована Советом ветеранов и другая встреча поколения военных лет с молодежью университета – Молодежная гостиная «Память детства». Гостию студентов в этот раз стали ветераны университета, которым накануне Правительством Хабаровского края был присвоен статус «Дети войны».

Организация такой встречи для молодежи тоже стала важной не только в плане выражения естественного уважения к этой возрастной категории, вынесшей на своих детских плечах все тяготы военного времени, но и в профессиональном плане. Война, увиденная и пережитая ребенком, - это, как оказалось, война особая и в чем-то еще более страшная. Будущие учителя должны знать об этом.

Открыл встречу ректор АмГПУ В. С. Бавыкин, поздравивший ветеранов университета с праздником Победы и вручивший им подарки, подготовленные профсоюзным комитетом. Просто, не спеша, по-домашнему, за столом с пирогами и чаем шел разговор ветеранов и молодежи. О том, какой была война для них, рассказывали Р. Д. Аникина, Р. А. Смирнова, Л. Д. Никонова, Л. И. Гинзбург, Г. В. Оглоблин, В. В. Басманов и другие - дети войны и ветераны педагогического труда, ветеран Великой Отечественной войны М.П. Малыгин, который впервые принял участие в боевых действиях как сын полка.

На этой встрече не было ни пафоса, ни нравоучений, ни излишнего дидактизма, который так не любит молодежь, но была искренность. И

именно это создавало атмосферу доверия и взаимопонимания. Молодежь в свою очередь дарила «Детям войны» песни тех далеких военных лет – «Синий платочек», «Огонек», и им подпевали ветераны. Формат Молодежной гостиной – формат не масштабного мероприятия. Но тот отклик, который он находит у молодежи, свидетельствует о его эффективности.

Особо значимым мы считаем участие ветеранов в организации шествия и в самом шествии «Бессмертный полк» вместе с молодыми представителями своих трудовых коллективов. Именно здесь рождается то чувство единения и причастности к истории своей страны всех: и людей старшего поколения, и более молодых, и даже тех, кого называют сегодня «поколением Альфа».

Сохранение исторической памяти, воспитание достойных наследников великого прошлого России - задача государственной важности, и решается она сегодня комплексно, с привлечением разных институтов российского общества: образования, культуры, Церкви, армии, различных общественных объединений. Взаимодействие этих институтов предусматривается государственной «Стратегией воспитания в Российской Федерации до 2025 года [5]». Ветеранским организациям, которые являются реальными хранителями духовно-нравственных ценностей и исторических традиций старших поколений, а их члены - носителями этих традиций, в системе этой работы отводится особое место.

Оно определяется и Программой Российского союза ветеранов «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Этой Программой перед Советами ветеранов были поставлены задачи нового уровня организации работы по патриотическому воспитанию молодежи - «развитие инновационных форм, методов и технологий координации и взаимодействия субъектов патриотической деятельности; внедрение в деятельность ветеранских организаций современных форм, методов и средств воспитательной работы с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного взаимодействия с государственными и общественными структурами» [6]. В поиске и апробации таких форм

приняли участие и члены ветеранской организации вуза, и Центрального округа города. Этой формой стал проект историко-краеведческой направленности «Удивительные люди г. Комсомольска-на-Амуре», разработанный ФГБОУ ВО «АмГПУ» и ставший победителем Всероссийского конкурса проектов среди образовательных организаций высшего образования. Масштаб мероприятия отразил состав его участников: более 600 участников из 25 образовательных учреждений общего, среднего профессионального и высшего образования, а также 17 разных организаций и предприятий города, в том числе и ветеранские.

Открылся он представлением необыкновенных участников и своеобразным шоу с демонстрацией талантов молодых комсомольчан, среди которых были победители разных международных конкурсов и соревнований, с показательными выступлениями ведущих спортсменов города, аукционом «Литературный Комсомольск» и др.

А потом на дискуссионных площадках прошли девять встреч школьников и студентов с представителями старшего поколения. По замыслу организаторов гостями молодежной аудитории стали замечательные наши земляки, в значительной мере определяющие неповторимо своеобразный облик города Юности. Выбор площадки для участия в знакомстве с гостем, представляющим какую-либо страницу истории жизни города, для молодежи осуществлялся по желанию. Так, студенты Губернаторского авиастроительного колледжа выбрали для себя встречу с Зацепиным Дмитрием Семеновичем, Заслуженным ветераном Хабаровского края, ветераном авиационного завода им. Ю. Гагарина; любители биологии поспешили в гостиную профессора АмГПУ Валерия Александровича Мутина «С мухами-журчалками по всему миру»; студенты КнАГУ открывали для себя историю нефтеперерабатывающего завода с ветераном Опариным Михаилом Ивановичем, ветераном КНПЗ; спортивные истории Комсомольска рассказывал в этот день для всех интересующихся спортом Белецкий Евгений Юрьевич, чемпион и рекордсмен мира по пауэрлифтингу. Определенной изюминкой фестиваля «Удивительные люди» стало участие в нем клирика Кафедрального собора святого пророка Илии иерея Димитрия Макарова, в прошлом военного

врача-хирурга, ветерана, подполковника медицинской службы в запасе. Впервые, пожалуй, студенты и школьники слушали рассказ человека о своем непростом пути к Богу, о своих поисках ответов на вопрос, во имя чего живет человек, о своем отношении к современному состоянию медицины и медицинского образования, о профессионализме врачей, о войне и о подвиге военных врачей и во времена Великой Отечественной, и в Афганистане, и в Чечне, о душе и духе, и о многом другом. Вместо отведенного часа встреча продлилась почти до двух.

Опыт работы ветеранов в формате дискуссионных площадок, когда обе стороны разговора занимают активную переговорную позицию, показал, что участие в них требует сегодня от ветеранов особой ответственности и готовности наставлять не с высоты своего положения, а с учетом особенностей психологии современной молодежной среды, у которой поучения и лозунги вызывают только негатив. Факты истории и личных биографий ветеранов на этих встречах должны становиться предметом оценки и самостоятельного поиска молодежью ответов на вопросы, что такое патриотизм и «делать жизнь с кого».

С решением этих задач была связана разработка и проведение Советом ветеранов Центрального округа такого мероприятия, как «Наследие и наследники. Встреча четырех поколений». Оно было также проведено на площадке Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета в октябре 2019 года с участием студентов факультета истории и юриспруденции и учащихся кадетских классов МОУ СОШ №23, которые представляли на встрече младшее, четвертое поколение наследников Великой Победы.

Другие поколения были представлены участниками Великой Отечественной войны и трудового фронта, членами Совета ветеранов войны и труда Центрального округа В. М. Сяпиным, Х. Б. Жалимовым и Г. Л. Лопатиным; детьми войны – Р. Б. Жуковой, Р. А. Смирновой, Л. И. Шемякиной; членами общественной организации ветеранов локальных конфликтов «Боевое братство» - С. Г. Погодаевым, В. А. Кускашевым, В. А. Никитиным, С. В. Гавриловым и детьми Победы – детьми первого

послевоенного мирного года – А. К. Филимоновым, Л. А. Репьях, В. С. Савичевым, Л. В. Соловей.

При организации этого мероприятия Советом ветеранов был учтен принцип активного взаимодействия с государственными и общественными структурами. Кроме ФГОУ ВО «АмГПУ» в организации этого круглого стола приняли участие отдел по делам молодежи администрации города (нач. Е. Н. Абрамова), общественная организация ветеранов локальных войн «Боевое братство» и Амурская епархия Русской Православной Церкви.

Предметом разговора за Круглым столом стала проблема сохранения исторической правды в современных условиях пересмотра и фальсификации прошлого, обсуждение практик патриотического воспитания, выявления отношения к ним молодежи. Единство взаимодействия разных поколений наследников Великой Победы было подчеркнуто внесением в зал школьниками-кадетами Знамен Победы и кадетского корпуса МОУ СОШ №23.

Приветствуя участников встречи – победителей и наследников Победы четырех поколений, ректор университета В. С. Бавыкин особо подчеркнул обращенность педагогов университета к этой теме и то, что для сохранения исторической памяти, духовных и нравственных основ патриотизма, нашей гражданской идентичности сегодня требуется объединение усилий всех институтов нашего гражданского общества. А кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и юриспруденции В. В. Иванов напомнил собравшимся о том, кто и почему заинтересован в пересмотре итогов Великой Отечественной войны. В свою очередь Его Преосвященство епископ Амурский и Чегдомынский Николай, впервые принимая участие в инициативном мероприятии Совета ветеранов Центрального округа, заметил, что Русская Православная Церковь считает задачу сохранения исторической памяти, сохранения цивилизационного кода России важнейшей своей задачей. На конкретных примерах он показал, как решается эта задача в практике работы епархии с молодежью, и выразил готовность к соработничеству с Советом ветеранов.

Убедительным доказательством необходимости таких встреч стало внимание, с которым молодежь слушала выступления участников войны –

Великой Отечественной, Афганской, Чеченской, событий на о. Даманском, ветеранов со статусом Дети войны, историков, дававших оценку тем или иным историческим фактам и событиям, и организаторов работы с молодежью по патриотическому воспитанию. Но главное то, что и сама она делилась и своими соображениями на эту тему.

В заключение этого живого разговора участники круглого стола «Наследие и наследники. Встреча четырех поколений» приняли обобщающую резолюцию о необходимости сохранять объективный подход в оценке исторических событий, не допускать их фальсификации, делая опорой реальные события и факты. Было признано, что такой опорой в значительной мере является живое общение с рядом живущими участниками, очевидцами этих событий – ветеранами.

Заметим, что ветеранская организация Центрального округа обладает большим человеческим капиталом, который может и должен быть востребован в процессе патриотического воспитания молодежи. Но мы также понимаем, что современные условия с необходимостью требуют для ведения такой работы определенной квалификации, определенной подготовки. К сожалению, не каждый ветеран, имея богатый жизненный, боевой, трудовой опыт, чувствует себя готовым к постоянному общению с молодежью. Сегодня ветеранам необходимы специальные знания об особенностях работы с молодежью, о современных формах патриотического воспитания. И мы надеемся, что выстраиваемое нами сегодня взаимодействие с отделом по делам молодежи, с гуманитарно-педагогическим университетом и духовно-культурным центром Амурской епархии поможет нам в этом и будет способствовать эффективной реализации воспитательного потенциала ветеранского сообщества Центрального округа города.

Литература

1. Сухарев Ю. Современные фальсификации итогов Второй Мировой Войны [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.fin-izdat.ru/journal/national/detail.php?ID=66205> (Дата обращения 16.12.2019)
2. Павловец Ю. Фальсификация истории Великой Отечественной войны как инструмент борьбы с Русским миром [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://2ross-bel.ru/about/news_post/yuriy-pavlovec-falsifikaciya-istorii-velikoy-otechestvennoy-voyny-kak-instrument-borby-s-russkim-mirom (Дата обращения 16.12.2019)

3. Шишкин И. Фальсификация истории и интересы российской элиты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://yandex.ru/search/?text=%D1%88%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD%20> (Дата обращения 16.12.2019)
4. Путин В.В. Выступление на конгрессе всемирного учредительного фонда "Керен ха-Йесод" в Москве [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ria.ru/20190917/1558773293.html> (Дата обращения 12.12.2020)
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. г. Москва [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (Дата обращения 12.09.2019)
6. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2002 годы. Программа Российского Союза ветеранов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://soyuzveteranov.ru/content/programma-rossiyskogo-soyuza-veteranov-patrioticheskoe-vospitanie> (Дата обращения 16.12.2019)

Коллектив авторов

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ – СВЯЩЕННЫЙ РУБЕЖ ОТЕЧЕСТВА

**Материалы регионального этапа
XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений
«Великая Победа: наследие и наследники»
(г. Комсомольск-на-Амуре, 17 декабря 2019 года)**

Статьи представлены в авторской редакции

Технический редактор - В.В.Прошукало

Компьютерная верстка: Н.М. Оглоблина

Дизайн обложки: В.А. Шумейко

Подписано к печати **24.05.2019**

Бумага офсетная. Бумага тип № 2. Формат 60×84 1/16.

Усл. печ. л. 6,51. Уч.-изд. л. 4,69. Тираж 50 экз. Заказ № **449**

Издательство АмГПГУ.

681000, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, д. 17, корп. 2.

Отпечатано в ООО «Элемент»

681027 Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, 76/2, т.
(4217)24-44-34